

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA CON TUTOR DE TESIS: MIGUEL SOLA

Rectorado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Jueves 27 de enero de 2011-01-31

Miguel Sola. - ¿Para qué te sirve el análisis de la estadística de matriculación, Felipe?

Felipe.- Sí , como el objetivo del proyecto era incrementar la matriculación en los bachilleratos, en especial en el de ciencias, analizo los datos de los diferentes cursos, faltan los datos de este curso que me los pasarán ahora. De hecho, he realizado un pequeño análisis estadístico de cómo ha ido progresando la matrícula, ha habido un pequeño repunte, pero que no es significativo.

Miguel Sola.- ¿Has realizado entrevista en profundidad a los alumnos que participan en el proyecto?

Felipe.- Sí, aquí están: la transcripción y un pequeño esquema resumen de las ideas que han aportado, cuáles son sus expectativas. Son muy espontáneos.

Miguel Sola.- ¿No estaba presente el profesor?

Felipe.- Sí, estuvo presente, ¿no es recomendable?

Miguel Sola.- Les puede influir, los chavales tienen que tener una personalidad muy definida y muy autónoma para no dejarse influir. ¿vas a hacerles más entrevistas?

Felipe.- Sí , este mes quiero hacerles otra.

Miguel Sola.- Perfecto, se la haces sin presencia del profesor, incluso si ha lugar, haces una entrevista a los alumnos individualmente. A lo mejor, digo, lo decides tú sobre la marcha. A veces una vez que has hecho las entrevistas grupales, identificas a una persona, una o dos personas que te parecen más interesantes.

Felipe.- Sí, aquí hay dos chicas que me di cuenta que eran las que coordinan.

Miguel Sola. Quizá te interesa hablar con alguna de ellas individualmente, y con otras u otros de los que no lideran, porque también podría suceder que, en presencia del líder la opiniones se tergiversan un poco. Ese tipo de estrategias, sobre la marcha, vas cayendo en ellas.

Felipe.- A raíz de la creación de la Revista de Ciencia y Tecnología, han creado una revista "Anuario" del Centro, quieren crear esta revista desde el Departamento de Inglés, Ana Van Hilten y un profesor que ha venido nuevo, que viene de Canadá y está habituado al uso de Google-docs, etc para trabajar con los alumnos y alumnas. Serán los mismos de 2º Bachillerato los que participarán en esta herramienta, en versión on-line y en papel. Quiero no perderle la pista a esta gente.

Miguel Sola.- Muy bien, porque tienes una misma entrevista y dos focos de trabajo semejantes. Viendo cómo trabajas y cómo lo organizas, creo que debería, deberías no, ya lo estás haciendo, se trataría solo de ser consciente de que lo estás haciendo. Una tercera pata de tu investigación, es una descripción pormenorizada de la metodología que has utilizado. Me

explico, estás utilizando una metodología cualitativa clásica, observaciones, entrevistas, cuestionarios, estás categorizando, etc., pero estás utilizando unas herramientas TIC que hasta ahora no se están utilizando profusamente porque la gente nos las conoce, ni las entiende ¿vale? Llegado el caso, porque mientras no termines no sabremos lo que hay, porque si al final todo acaba en que has hecho resúmenes, y los has subido al espacio wiki, pues eso no cabe la pena contarlo, pero si (entra el decano Francisco Murillo y saluda. Se interesa por cómo va la tesis) Si estás haciendo análisis de los e-mails, estás utilizando diagramas de flujo para explicar en qué momento del proceso estás siempre, estás haciendo una categorización que tiene mucho de soporte informático, muy poco de texto, hasta ahora lo normal es que las categorizaciones fueran muy textuales: epígrafe, categoría número 1, debajo, dato número 1, dato nº 2, tú estás haciendo algo semejante, pero esquematizado de otra manera; estás utilizando el espacio wiki, estás utilizando muchas herramientas tecnológicas en web 2.0 que a lo mejor, cuando hayas acabado la tesis, conviene contarlo también, porque es un aspecto interesante de tu trabajo. Pero eso lo sabrás, cuando lleguemos al final. Por eso lo importante es que seas consciente de que lo que estás haciendo, quizás forma parte de la tesis, tenlo en cuenta, ves almacenando, ves almacenando y en algún momento decidirás si el apartado metodológico es de trámite o es un apartado metodológico más potente porque tienes cosas que contar.

Felipe.- A mí esas herramientas me están siendo muy útiles porque al estar la experiencia en un centro al que tengo que desplazarme a él. La comunicación con los profesores y con Miguel Ángel es todo a través de la Red y los documentos los compartimos así.

Miguel Sola.- Por eso digo, ves almacenando toda esa información.

Felipe.- Incluso el cuaderno de campo lo tengo en blog, es un cuaderno de campo virtual, se puede ir viendo todo el proceso con todos los enlaces, donde aparecen los documentos que se mencionan. Eso me ayuda a ordenarme mentalmente las ideas.

Miguel Sola.- Por eso digo, vete almacenando esas cosas, con la conciencia de que a lo mejor, llegado el caso, vale la pena contarlo. Cuando antes he dicho que el apartado metodológico puede ser de trámite, no estaba quitándole importancia, pero a estas alturas no hay que justificar que la investigación es cualitativa, hace años sí, había que justificarla hasta la saciedad con todo tipo de argumentos. Ahora basta con que se diga, es una investigación cualitativa, es un estudio de casos, he hecho tantas observaciones, entrevistas individuales, grupales, etc. En lugar de ese capítulo metodológico, si llega el caso, cuando hayas terminado, cuando estés terminando, si ves que vale la pena contar, de una forma distinta, la manera de organizar la información y de trabajar con ella, puedes preparar un capítulo metodológico, más profundo y más extenso. ¿Vale?, de momento solo tomar conciencia de que igual, cuando comiences a redactar, vale la pena contarlo y, por tanto, no perder la ocasión de almacenar todo lo que vayas haciendo. Luego puedes contar ¿por qué hago diagramas de flujo? Porque me ayudan a organizar de esta manera y de esta manera, ¿cuándo lo hago? ¿Qué relación tienen con el análisis anterior y con el planteamiento del trabajo posterior?

Igual llega el final y dices, no vale la pena, porque total, lo único que he hecho es subir las cosas al espacio virtual, pero es lo mismo básicamente que uno hace cuando lo guarda en su propio

ordenador, pero si vemos que hay alguna innovación en el aspecto tecnológico, de cara a la metodología, pues lo cuentas.

Miguel Sola.- Hasta aquí, yo ya he visto las entrevistas con el coordinador, con una profesora, entrevistas con el profesor del grupo bilingüe, muy bien, vale. Está muy bien, he visto que has hecho cuestionarios al profesorado y cuestionarios a los alumnos, pero tú mismo relativizas el valor de esos cuestionarios y dices que los vas a integrar en las entrevistas.

Felipe.- No daba para mucho el cuestionario. Sacas más información cuando lo haces en forma de entrevista que ellos te van contando.

Miguel Sola.- En efecto. Y la revista "Anuario" es la de esta compañera y el nuevo profesor.

Felipe.- Sí, la secretaria del centro y responsable de la edición bilingüe de la revista de ciencia. Al mismo están coordinando este anuario.

Miguel Sola.- Muy bien, muy bien. Una cuestión que tiene su importancia, estás haciendo un estudio de casos, ¿vale? No una evaluación, si estuvieras haciendo una evaluación, las personas del centro tendrían que ser conscientes de que estás haciendo dicha evaluación. Una evaluación tiene el ánimo de valorar y tú has definido además muy bien en tus objetivos, que lo que pretendes es comprender. Muy bien trata de construir un relato en el que aparezcan muy pocas, cuantas menos mejor, valoraciones tuyas y más reconstrucción de la experiencia, desde el punto de vista de todos ellos.

Felipe.- De lo que ellos sienten, opinan y valoran.

Miguel Sola.- Efectivamente, que tu trabajo sea una descripción completa de la experiencia, proporcionando todos los elementos, desde todos los puntos de vista, de los participantes que permitan al lector comprender aquella experiencia. Sin que seas tú el que se erija en experto, decidiendo qué te parece adecuado, qué no te parece adecuado. Por ejemplo, tu trabajo es la gestión de las competencias; pues que no seas tú el que dice: "sí, los alumnos adquieren competencias en este ámbito", sino, con respecto a este ámbito, los profesores opinan..., este que sí, este que no, por esta razón, este que quizás por aquella otra razón, los propios alumnos dicen que no sé qué, el director, el inspector opina que. Entonces estarás proporcionando un campo amplio de opiniones que tú categorizas, agrupas, etc. , lo que permiten al lector hacerse cargo de cuál es la situación. En función de los argumentos de cada uno, decantarse él personalmente hacia una opinión o hacia otra. COMPRENSIÓN, COMPRENSIÓN, COMPRENSIÓN, no necesariamente valoración.

Felipe.- Yo no estoy en condiciones de valorar nada, simplemente contar y comprender lo que han sentido, cómo lo han hecho, lo que han visto que es fructífero, lo que no, pero que ellos mismos son los que tienen que ir diciendo..

Miguel Sola.- Efectivamente, esa es la historia, y tu papel es el de un relator que organiza toda la información, que está puesta por ahí, la organiza de manera que sea comprensible.

Felipe. – Entendido

Miguel Sola. ¿En qué momento estamos Felipe?

Felipe.- Estamos en el momento, si vas al cuaderno de campo, ahí te va contando la historia, pues estamos en el ecuador del tema. La revista está funcionando, yo quisiera, de aquí a final de curso, recabar toda la información que me queda por recopilar y presentar algo para septiembre u octubre. Porque, de hecho, administrativamente, desde el rectorado me dijeron que cuando yo quisiera, que no hay plazo, que habían dado el visto bueno y que no hay plazo.

Pero no quiero dejarlo más allá, porque cuanto más lo deje es peor.

Miguel Sola.- Además te vas aburriendo.

Felipe.- No aburrirme no, sino en el sentido de que quiero contar lo que ha sucedido, y lo intenso está este año.

Miguel Sola.- Me parece bien la perspectiva de que este año tienes que acabar el trabajo de campo.

Felipe.- Sí, de aquí a final de curso quiero recopilar, todo lo que haya que recopilar. Procesarlo con tranquilidad en verano y en septiembre presentar algún borrador, tú lo ves, en octubre.

Miguel Sola.- Sigue apoyándote mucho en la entrevista.

Felipe.- Sí, son formales pero me van dando ideas, ellos me conocen y van contando bastantes cosas. Así surgió lo de la revista "Anuario", la compañera y secretaria me dijo "oye ha venido un compañero y estamos poniendo esto en marcha". Va dando pistas, van surgiendo nuevos temas.

Miguel Sola.- Y probablemente hayas identificado ya, a algún informante clave.

Felipe.- Sí, un informante clave que es la orientadora. Ella conoce a todos, se lleva con todos muy bien, además lo pongo en la transcripción de la entrevista, porque siempre que estoy entrevistándola, entra gente, pregunta. Ella me cuenta el punto de vista más general, de los departamentos, etc. Me da la perspectiva de todos.

Miguel Sola.- Pues muy bien, ese tipo de información es muy valiosa, porque ahora conviene que hables con Miguel Ángel, y sin desvelarle que te lo ha dicho Merchi, ponerle sobre la mesa esa información.

Felipe.- Sí así sucede con el tema de la interdisciplinariedad, que no es tal, sino que cada uno quiere hacer una parcela, pero sin coordinarse, entonces él hace más reuniones bilaterales, se entrevista con el departamento de ciencias, pero es él con el departamento de ciencias, porque la reunión de grupo, de todos a una, es muy difícil, por espacio horario, porque la gente no tiene disponibilidad horaria, etc. Y todo eso me lo comentó Mercedes.

Miguel Sola.- Pues no te canses de hablar con ella.

Felipe.- Siempre que voy nos solemos tomar un café y me informa.

Miguel Sola.- O con cualquier otro que te dé información privilegiada. O más sensato desde tu punto de vista, o más completa, hasta la saciedad. NO te canses.

Felipe.- Luego también tengo la suerte de que la novia de un antiguo compañero, que es de matemáticas, sigue allí, y ella me va contando también un poco el “sentir externo”, de gente que no está metida directamente en el proyecto. Luego se está portando fenomenal, por allí entro como el que entro con comodidad, siempre están dispuestos a que les entreviste, me hacen un hueco.

Miguel Sola.- Este año acabas el trabajo de campo. Tienes que pensar en un guión de la parte teórica de la tesis, de la fundamentación teórica, que es un estado de la cuestión, a día de hoy, de las cuestiones fundamentales que aparecen en tu tesis, que por el momento, que yo sepa son:

- Adquisición de competencias en Secundaria y Bachillerato
- Web 2.0.

Vete haciendo un guión. No digo que trabajes esa información en profundidad, pero vete haciendo un guión.

Felipe.- Algo tengo recopilado en la wiki, en la parte inferior. Haría falta un guión y ordenar las ideas.

Miguel Sola.- Eso no es urgente, solo ve pensando en un guión. Ahora céntrate en el trabajo de campo, al que hay que sacarle mucha punta, cuanto más mejor, pero bueno, paralelamente, si abres un cajón donde tienes una especie de guión, documento que cae en tu poder, lo vas almacenando ahí. De momento yo veo fundamentalmente eso: web 2.0. y adquisición de competencias. Son las dos claves del trabajo, ahora mismo, a lo mejor, una vez que emprendas el análisis sale algún otro, no lo sé, por ejemplo participación, innovación, autogestión; es probable.

Felipe.- ¿Autogestión por parte de los alumnos en los proyectos?

Miguel Sola.- Digo que puede ser, no que lo sea. Pero bueno, eso puede estar también relacionado con la adquisición de las competencias.

Felipe.- Sí, autonomía,

Miguel Sola.- Estate abierto ahora mismo de que hay que hacer un guión teórico, que parte de estos elementos teóricos, pero que, a lo largo del trabajo de campo, quizás incorpora alguno más. O no que añada otro campo, sino que focaliza en ese.

Imagínate, pero no me hagas caso ¿vale?, solo es un ejemplo: la parte teórica de tu trabajo arranca con la web 2.0 y con las competencias, pero añades un capítulo más de profundización en el que te ha parecido el elemento más importante de todo el trabajo de campo que es el desarrollo de la autonomía. Ese es una especie de enfoque particular del capítulo anterior de las competencias y las web 2.0., y puede que esa sea tu aportación teórica a la ciencia.

Felipe.- Yo no pretendo eso.

Miguel Sola.- Sí, sí que pretendes eso, una tesis, por definición es una aportación personal y original a la ciencia, a la ciencia social en nuestro caso. Eso es la ciencia, pero seamos humildes, la mayor parte de las veces, la aportación personal es muy pequeña.

Felipe.- Sí, el caso concreto se ha analizado, se ha visto y las conclusiones pueden ser extrapolables para otros casos.

Miguel Sola.- Eso es, y si en la parte teórica terminas haciendo una aportación concreta al desarrollo de la autonomía a partir de las herramientas tales con la colaboración de tal, pues bueno, esa es tu aportación.

Debe estar argumentada y bien apoyada, luego que sea verdad o no, tampoco es tan importante.

Felipe.- Que no es “palabra de Dios” lo que pones ahí,

Miguel Sola.- Sino que luego llegas a esa conclusión argumentándolo y apoyándote en otras lecturas. Que pasado el tiempo ves que no, bueno, pero estaba argumentado, fundamentado.

Felipe. Esta semana, lo último que he hecho así, ha sido leerme lo del informe PISA. Saqué unas conclusiones que me llamaron la atención, la relación de la lectura digital y los rendimientos de los alumnos.

También la entrevista entre Umberto Eco y Javier Marías., mira lo que decía Umberto sobre la vuelta a la galaxia Gutenberg que supone la lectura digital, las redes sociales. Los padres actuales veían la TV, pero sus hijos deben leer en internet y leer rápido, y escribir.

Miguel Sola.- Hace unos años, creo que en el 1999/ 2000, primer año de coordinador en los centros TIC. Ya decíamos eso, os equivocáis cuando decís que el ordenador se va a cargar la lectura, en el ordenador hay que leer, necesariamente.

Felipe.- Y en las redes sociales hay que leer, además rápido y escribir rápido. Esto coincide con lo que dice el Informe PISA 2009. Además lo pone como, leer el correo, leer las noticias por internet, etc..., han puntuado mejor en rendimiento académico.

Miguel Sola.- Forzosamente, no puede ser de otra manera, es de sentido común. ¿Qué hacía falta para que antes un alumno buscara en una enciclopedia información? Tenías que estar presionándolo una semana y ahora qué ocurre, que con un clic está la información. Otra cosa es que cambien códigos, cambien hábitos, utilicen algún tipo de escritura abreviada.

Felipe.- Sí eso aparece también aquí. Me llama la atención cómo escriben de rápido los alumnos en los teclados. Lo veo en algunas de las clases que imparto, donde los alumnos y alumnas tienen su propio espacio wiki, que eso también podría ser un campo de investigación.

Miguel Sola.- Lo que pasa es que hay mucha gente preocupada por los códigos, por mantener el código formal. Yo no soy experto en eso, mi opinión lo mismo no es muy valiosa, pero si se pierde el código formal actual porque se sustituye por otro, dentro de 50 años será ese código

el que se convertirá en formal y el que utilizaremos. Es como cuando miras cómo se escribía hace 150 años y, en efecto, los códigos han cambiado, las sintaxis, la ortografía de muchas palabras. ¿Se ha empobrecido el lenguaje? No, simplemente ha cambiado.

Muy bien Felipe, pues yo creo que estás trabajando mucho y lo estás haciendo muy bien.

Felipe.- Gracias, pues sí yo estoy ilusionado. A ver si de aquí a final de curso recopilo todo lo que.

Miguel Sola.- Lo importante es que estés ilusionado, que mantengas la ilusión con la tesis, mientras sea así, la cosa va bien. Cuando esa ilusión decae, la tesis flaquea.

Felipe.- A mí no me decae la ilusión en este trabajo porque como yo era maestro de ciencias, y me gustaban mucho todos estos temas, pues eso es lo que realmente me motiva.

Además, algunas de las cosas que están haciendo son muy interesantes: las entrevistas on-line con antiguos alumnos, que ha tenido repercusión incluso en la prensa: por ejemplo, el antiguo alumno que ahora está en Google. Lo han descubierto a través de "Linkedin" La red profesional.

Miguel Sola.- Hay un mundo de posibilidades para la innovación, el problema no es la tecnología, es la innovación.

Felipe.- Sí, es lo que decíamos al principio, o cambias la metodología...

Miguel Sola.- En Finlandia, Nokia regalo cientos de miles de teléfonos móviles a los centros, porque había un proyecto de innovación los teléfonos.

Felipe.- Sí eso es lo que debatían en uno de los foros de "Linkedin"

Miguel Sola.- Sí los alumnos se iban a investigar con los teléfonos y recopilaban información, fotos, entrevistas, es otra forma de trabajo.

