

ENTREVISTA AL ALUMNO-PRÁCTICO DEL MÁSTER.

Lugar: sala de profesores

Fecha: junio de 2011

Este alumno ha realizado sus prácticas de informática con el profesor de Tecnología. Ha puesto en marcha una actividad

Alumno-prácticas.- Yo vengo del mundo de la construcción. Soy arquitecto técnico. Ahora aprovechando la oportunidad del paro tenía yo ganas de adentrarme en el tema este de la educación que es al que se dedica mi familia.

Esto ha sido..., una de las cosas que nos están metiendo en el máster ha sido probar metodologías nuevas, trabajo en grupo, en una asignatura hemos hecho de dinámica de grupos en informática, con una profesora de la facultad de teleco. Toda la actividad sería así, trabajo en grupo, los blogs, al final hacíamos el puzle. Porque una de las cosas que te das cuenta es que de las once horas teóricas del curso, al final haces menos; yo estuve haciendo un cálculo no sé si salían al final nueve, perdías dos nada más que en el tiempo que llegan los alumnos, que te sientas ahí, tienes que repartir los ordenadores y no te da tiempo las horas para desarrollar todo lo que quieres.

La experiencia que he llevado a cabo ha sido con la hoja de cálculo. La casualidad de caer cuando cayó ese tema, porque es lo que se utiliza en las empresas de construcción, como base de datos, agendas, ... digamos que el que hace una ingeniería, arquitectura, somos un poco enfermos de las hojas de cálculo, es un poco deformación profesional(...). Yo que no había visto que la hoja de cálculo está un poco en el currículo de tercero.

A una compañera le cayó el hacer una práctica con un tema que no dominaba tanto y claro, tienes que prepararte mucho el tema y eso limita.

Felipe.- Por lo que veo, aquí unes herramientas web 1.0, con la hoja de cálculo y aplicaciones de la web 2.0 con el blog.

Alumno-prácticas.- Sí, el blog, los vídeo-tutoriales y la carpeta compartida en EmprendeWiki. Aunque hemos usado más la carpeta interna, sin necesidad de salir a Internet, porque se tarda más tiempo, el fallo fue un día que en la actividad en grupo, dos horas, en las actividades, metimos que empezaran bajándose cosas de internet de páginas web de Microsoft y tal y fue un fallo porque luego ellos no podían. El tutor de máster me lo dijo: si metes algo de Internet, que vayan ellos porque aparte de trabajar el auto-aprendizaje y la autonomía. Pero claro eso no ha sido viable (entrar en Internet en clase), se perdió casi media hora. El puzle al final no se pudo realizar, de hecho en el esquema no aparece el puzle. Está en la parte del desarrollo.

El puzle tiene una parte muy buena, lo que es exponer un trabajo, la interacción, entre el trabajo que hacía cada equipo se unía y luego. Pensábamos que en cada equipo, se hicieran una serie de actividades diferentes con la hoja de cálculo, en la última parte del puzle se juntaban de los diferentes equipos y se explicaban entre ellos y así ellos, en lugar de hacer una

sola actividad que han hecho en grupos (un estudio económico comparativo de cuánto costaría poner Windows en los equipos) y justificar por qué se pone Guadalinux. Debían entrar en la página de Microsoft y calcular cuánto costaría, qué barbaridad costaría poner esos programas en el instituto y en toda Andalucía, con una gráfica de todos los institutos.

Hicimos un ejercicio que se tardaba, en teoría 90 minutos, y al final estuvimos dos horas.

Felipe.- ¿Esta es la técnica del Puzle de Aronson?

Alumno-prácticas. Esta técnica la aprendí con Eva, la profesora del máster. Al final de la actividad, en vez de hacer todos la misma actividad, propuse hacer cada uno una actividad; unos de agenda, otra de horario en tres o cuatro tipos distintos; luego se juntan todos porque cada uno explica a sus compañeros en lo que se ha especializado. Todos aprenden de sus compañeros, que son “los especialistas” en ese tema concreto. Es una herramienta para controlar que dentro de cada grupo todos ellos trabajen. Se puntúa su exposición dentro del grupo, los que han escuchado su historia puntúan. Pero esa parte final no hemos podido hacerla, ha coincidido un viaje la última semana.

Se controlaba el tiempo con una alarma 15 minutos cada miembro del equipo trabajaba ese tiempo con el equipo informático.

Me ha llamado la atención, en las clases de informática, y en el centro en general, que para todos los factores que pueden fallar, fallan muy poco. Lo pongo en la memoria como la cantidad de recursos que hay en un centro y lo bien organizados que están. Porque yo he presenciado, se dice “hay que ver la empresa privada lo bien que funciona y lo público que mal gestionado está”. Yo he visto que aquí hay muchos más medios. Aquí hay 65 profesores.

El mapa TIC del aula de profesores, hay que darle gracias al coordinador TIC, Miguel Ángel.

El propio carrito TIC está muy bien pensado, el que se haya puesto a pensar el carrito y tal lo ha hecho bien: con su cable por detrás, con la carga de baterías (6 horas) que es muchísimo para la época de que son esos carritos. El sistema Guadalinux está muy completito, con todos los menús que tiene que cubre casi todas las áreas, con todas las herramientas.

El ancho de banda es el problema y tienes que pensarlo bien, porque en clase no puedes utilizar Internet porque se te va la hora (3 megas para casi setecientos alumnos)

Es una faena, porque lo de internet y poder trabajar.... Porque yo lo que hacía era bajarme los archivos que les hicieran falta y meterlos en la carpeta compartida. Porque el pretender que se metieran en la página web es.... Se van treinta minutos. Al final tuvimos que usar un pincho. Con ese ancho de banda no se puede, no se puede navegar. Luego en casa cada uno, con el blog, con los vídeo-tutoriales y tal. De hecho hubo un alumno que lo operaron y faltó un montón de tiempo y este pudo hacer los ejercicios en casa, que estaban colgados en la EmprendeWiki y los tutoriales en una página web. Y luego el blog, la metodología te hubiera permitido trabajar desde casa y tampoco han utilizado el recurso de hacer preguntas y dudas, tanto en el video tutorial como en el blog.

Sí nos hemos dado cuenta que luego ellos, no sé si ha sido un fallo, pero no utilizan esos recursos, en casa, tanto como nos hubiera gustado. No hemos evaluado el que los hubieran utilizado. Como me di cuenta que no los utilizaban, en el registro de visitas, al principio de una práctica, que se quejaban de que no se habían enterado, les presenté los video tutoriales y a partir de ahí subieron las visitas.

Los video tutoriales los metíamos como un recurso, cuando en una clase llegábamos como muy lejos en el número 5, hasta ahí metíamos los video tutoriales. Así conseguíamos que los últimos tuvieran los video tutoriales y avanzaran para ponerse igualados con los más adelantados. Hemos metido competición, pero no en el sentido de que el éxito de uno suponga el fracaso de todos los demás. Cuando uno asciende en una empresa todos los demás se quedan mirando, aquí no, si todos quieren sacar un 10 pueden.

Que uno de los problemas que estoy encontrando en el máster es encontrar bibliografía que utilice competitividad, competición. De trabajo colaborativo sí, pero el hecho de que utilicen la competitividad, para buscar el pique y la motivación. Ellos no saben por qué, pero cuando ven que el amigo de al lado ha sacado el 5 y el no, se pican. De hecho los que peor iban han mejorado y han aprobado. De forma inconsciente, no razonada, estaban en una competición. Una niña incluso decía que iba a vomitar. Incluso cuando uno va más lento en el equipo, los demás preguntan cuánto falta...

Teníamos que buscar, y lo he puesto en la memoria, una manera mostrar qué es lo que hay fuera, para motivarse, porque si no aquí. Los tópicos esos de que cuando salgan a la calle no van a tener trabajo lo han interiorizado, pero como una excusa para no trabajar; pero es verdad que lo recitan ahí como los mantras que al final hasta se lo creen. Por ejemplo un chaval que no vino en todo el mes, al final vino a clase.... Y le regañamos y dijo una chica, esto es que es muy duro, ¿duro? Le dije yo, duro es el hombre que está allí en frente en el invernadero. Duro es trabajar, el chaval me dio la razón.

Si se pudiera que en verano tuvieran una experiencia de poder trabajar, volvían que se comían los libros. Muchos de la construcción ahora parado, han vuelto a sacarse esto. Ahora tienen que saber inglés, jamás se ha pedido eso a un jefe de obra. Tienen que estudiar todavía más porque la competencia es brutal. Pero hasta que no se experimenta en la propia sangre.

Esa experiencia de irse a reconstruir un pueblo (Cáceres), que han hecho la última semana, es muy útil, les sirve para que se den cuenta. El primer freno muchas veces son los padres.

Ya que una persona, como yo, que dejó esto hace veinte años y valoro lo que hay ahora en los centros,...

Yo he encontrado muchos cambios. Por ejemplo, eso que se dice, dar una educación bilingüe es un logro, es que este centro es bilingüe, el inglés es una herramienta básica, y, por ejemplo, Jorge (el profesor de Tecnología) tiene el B2, lo que le permite dar la clase en inglés. Este hace mucha falta, ya no solo como disfrute personal cuando vas de viaje, pero ya de cara al tema profesional es que todo está en inglés.

Felipe.- Con respecto a herramientas informáticas, ¿has encontrado cambios con respecto a cuando tú estabas en el centro?

Alumno-máster.- El hecho de ser un centro TIC, es verdad que dan mucha caña los medios de comunicación y, dependiendo de quién gobierne en un sitio, los contrarios dan mucha caña. Por ejemplo, yo lo de los ordenadores de Zapatero lo veía una barbaridad, pero cuando veo que lo tienen desde 1º ESO hasta 4º luego ¿qué pretendes? ¿Que se lo dejen a otro alumno que tiene el mismo derecho a tener uno nuevo? Además, si se ha devaluado. Después de cuatro años trabajando el niño con él. Al final que se quede, que lo cuide. Pero eso al final no se sabe explicar, en la calle creen que es gratis. ¿Por qué? Si lo ha pagado el padre con sus impuestos, además es mejor que el aula TIC.

Felipe.- Estas son algunas de las competencias que yo investigo, las que se propusieron la OCDE: ¿Tú consideras que utilizan las herramientas TIC de manera interactiva? ¿Piensas que vuestro blog ha servido para desarrollar esta competencia?

Alumno-máster.- Hombre,... se hubiera desarrollado más si ellos hubieran participado más, por ejemplo cuando se aplicó la encuesta aquella. De hecho el cuestionario final de autoevaluación, donde les preguntábamos ¿cómo habían visto las clases?, si el profesor ¿lo había hecho bien?, si ¿le había gustado? Planteamos hacerlo en el blog, pero, al final llegamos a la conclusión de que nadie iba a meterse. Habían sido cinco alumnos los que se metieron, de 53, cinco han contestado esa encuesta. No sé si teníamos que haber puntuado con algo el hecho de haber entrado en los vídeos. No se han utilizado tanto porque no lo han utilizado, pero en realidad todo se podía haber hecho desde casa, excepto el control final. Los resultados de cada sesión, las actividades, los vídeos se colgaban. Muy pocos han entrado desde casa. Incluso muchos preguntaban los últimos días cómo se entraban. Desde EmprendeWiki todo estaba. Tal vez faltó valorar el entrar en el blog. Y el blog era el que te dirigía a todo.

Yo me he tirado todo máster buscando motivos para hacer el blog, pero no encontraba el qué, y meterme en un blog porque sí. Pero ha sido la excusa perfecta esta actividad, porque es una función más, contribuye que cuente cómo ha ido cada día, teníamos que haber potenciado más esa actividad.

Felipe.- Si el curso que viene siguieras trabajando ¿qué propondrías?

Alumno-máster.- Esto ha tenido éxito, porque era algo diferente. No se puede plantear un curso entero así porque ya pierde la gracia. A la que haces tres unidades con esto, ya los niños dicen "...otra vez la competición, otra vez un juego de rol?" Con eso hay que tener cuidado porque lo quemas.

Luego debemos mejorar la evaluación, el control. Una evaluación continua, en tiempo real, sobre todo al principio que eran ejercicios muy cortos, como son muchas actividades.... Para poder controlarlos. Automatizar totalmente la corrección, que cuando cada uno terminara saliera un cuadrante y con pilotitos se rellenara automáticamente.

La heterogeneidad es cuando se forman los equipos, los cinco, dentro de cada equipo, uno muy bueno, dos normales, uno regular y otro de los más malos. ¿Qué sentido tiene hacer

equipos de los cuatro mejores de clase? La mezcla, esta historia era hacer todo en equipo, pero para poder hacer todo en equipo tienes que darle un entrenamiento que no tenían. Primero adquirir destrezas en la hoja de cálculo individualmente y luego ya cuando cortamos esa fase, se mezclan todos para hacer una competición por equipos, que es donde de verdad se trabajan las competencias. Además partiendo, tiene ventajas de cara al profesor, porque controlar cinco alumnos es más fácil que treinta y dos alumnos. Luego ellos aprenden a trabajar en equipo, que es lo que le decía yo, salgan a donde salgan a la calle luego todo se hace en equipos, las empresas, pero incluso en un instituto, en los departamentos, todo se consensua, en la universidad, investigación, todo se hace en grupo. Lo ideal sería hacerlo todo el grupo. Me hubiera gustado hacer muchas más en grupo, pero claro es que son once horas.

Si fuera para todo el curso. Yo lo que pongo en la memoria, estas unidades como la hoja de cálculo, el Gimp, e Internet, que son más instrumentales, las haría más transversales a toda la asignatura, bien en cada unidad didáctica, que todas las unidades estuvieran enlazadas, porque esto es totalmente procedimental. Hay ejercicios que hemos hecho de aquí, que son hojas de cálculo de comparativos de hardware, que vean lo que hay en el mercado, y es un ejercicio ideal para hacerlo con hoja de cálculo. Es un ejemplo de relacionar las unidades didácticas del año con las técnicas instrumentales. El programa de diseño gráfico, utilizarlo también con otras unidades, meter las técnicas instrumentales en cada uno de los temas, como si fueran transversales.

Felipe.- Con respecto a la competencia para trabajar de forma autónoma

Alumno-máster.- Pues ya ves aquí han sido la gran queja en los cuestionarios (hechos a los alumnos y alumnas sobre la calidad de los docentes), yo preguntaba ¿Cómo crees que se puede mejorar esta forma de dar las clases? Ya ves que en este grupo hay once con la máxima calificación pues aún así me han respondido: “que el profesor venga cuando se le llama”, “que explique las cosas que no las explica”, “que atienda cuando yo levanto la mano y no esté siempre con los cuatro mismos”. El último día, cuando yo me leí las encuestas yo les dije “la idea era trabajar cada uno independientemente, pelearos con el ejercicio, pelearos con el programa, aprended vosotros por vosotros mismos y que no sea que cada duda, cada problema que se plantea, levanto la mano y el profesor me lo solucione, porque luego en la calle va a ser así.

(...)

La profesora del máster nos ha metido, aparte de aprender los recursos que hay, de los programas, ella nos ha metido en la cabeza todas estas historias de metodología, organización del aula, que creo que es lo más importante.

Felipe.- Me gustaría tener tu memoria del máster.

Alumno-máster.- No te preocupes, yo te la envío por correo.

