

CATEGORIZACIÓN EN EL ESTUDIO DE CASO

En mi investigación he optado por una **metodología interpretativa** que trate de **comprender**, desde un punto de vista interno, el proceso desarrollado en esta experiencia de innovación; se trata de un método de estudio cualitativo de un caso, por eso necesito concretar un marco comprensivo de la estructura interna de la innovación.

Desde una perspectiva interna, es necesario estudiar el fenómeno de manera que sea posible encontrar los elementos clave o **categorías** que sean capaces de ilustrar, y de ayudar a interpretar, el proceso innovador.

Mi objetivo es comprender cómo se ha ido realizando la experiencia, es una reconstrucción de la misma, un relato que trata de hacer comprensible el proceso seguido por los agentes que intervienen, fundamentalmente profesores y profesoras, alumnos y alumnas.

Mi estudio debe intentar:

- Conceptualizar aquellos elementos del proceso que son determinantes para favorecer la innovación, concretando además su papel en el proceso.
- Construir un modelo teórico, desde los datos cualitativos, que integre elementos del proceso innovador, lo ilustre y lo haga comprensivo.

Las **técnicas de recogida de información** empleadas están siendo el análisis de documentos, la entrevista en profundidad, la observación participante, análisis de e-mails y el diario de campo. Necesito establecer **categorías** para el tratamiento de la información recogida en los diferentes casos.

El **sistema de categorías** que voy a utilizar, por su origen, se puede considerar **sistema mixto**, he combinado categorías iniciales de carácter muy general con otras nuevas que han surgido durante la codificación y el propio proceso de investigación¹; es, por tanto, una combinación de:

- **Sistema a priori**; he partido de un conjunto de categorías definidas antes de iniciar el análisis de datos, como el análisis de las competencias puestas en marcha con el uso de distintas herramientas web 2.0.
- **Sistema emergente**; aunque hay categorías previas, otras nuevas surgen a medida que se van ampliando y diversificando las líneas de investigación, durante la codificación se va reestructurando según los contenidos informativos que surgen.

La información la presentaré agrupada en función de las categorías que voy a definir, para ello utilizaré:

1. **Tabla de categorías**. En un primer momento, para cada entrevista individual o grupal, usaré una **tabla** donde aparecen las distintas categorías y sub-categorías y las opiniones o información relacionada con cada una de estas categorías.
2. **Matrices textuales** o tablas de doble entrada, las filas serán los diferentes temas o categorías, y las columnas identificarán los diferentes sujetos, momentos o escenarios que constituyen para mí una fuente de datos. La celda intersección entre una fila y una columna recogerá la información correspondiente al cruce de categorías con lo que al respecto aporta la persona entrevistada, la situación observada o, por ejemplo, el correo electrónico analizado.

Estas matrices permiten llegar a conclusiones a través de la comparación de filas y la comparación de columnas; la comparación de filas nos permitirá contrastar la información disponible sobre cada categoría o tema, mientras que la comparación entre columnas nos ayudará a sacar conclusiones a partir de la información aportada por cada una de las fuentes de información.

¹ Supongo que tendrá que ver con el carácter de **diseño emergente** de mi investigación

El inconveniente de estas matrices textuales puede ser el tamaño de las mismas, cuando el volumen de información es importante y se recogen en las celdas todos los fragmentos correspondientes. Para ello, en cada celda pondré una síntesis de cada fragmento, sin necesidad de incluir el fragmento completo.

3. **Gráficos y diagramas.** Nos serán útiles para mostrar las relaciones entre las distintas categorías y sub-categorías, tal vez en nuestro caso aparezca una estructura jerarquizada en varios niveles.

Código	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
HPI	Historia profesional individual	Historia profesional individual de cada participante.	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes profesionales y académicos personales (HPI –AP)
		Historia de su participación en esta experiencia y en experiencias previas con proyectos de innovación en el uso de herramientas TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas de innovación (HPI-INV)
TIC 1.0	Uso de herramientas TIC Web 1.0.	Utilización de las herramientas TIC: editor de textos, hojas de cálculo, presentaciones, edición de dibujos, edición de fotografías y vídeos. <ul style="list-style-type: none"> • A nivel personal 	(TIC 1.0 – PROF) <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar materiales para que los alumnos y alumnas los utilicen en clase. • Recopilar materiales de la Red para ser usados en clase o consultados en casa.
		<ul style="list-style-type: none"> • En el trabajo con los alumnos y alumnas. 	(TIC 1.0 – ALUM) <ul style="list-style-type: none"> • Uso de estas herramientas por parte de sus alumnos y alumnas para recabar información y presentarla.
TIC 2.0	Uso de herramientas TIC Web 2.0	Utilización de las herramientas web 2.0 que posibilite que el profesor o profesora , pudiesen crear y editar trabajos online y que estos estuviesen abiertos al resto de la comunidad educativa. Crear conjuntamente y compartir	(TIC 2.0 – PROF) <ul style="list-style-type: none"> • Crear y compartir en el espacio EmprendeWiki • Crear y compartir en google-docs. • Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc.
		Utilización de las herramientas web 2.0 que posibilite que sus alumnos y alumnas , pudiesen crear y editar trabajos online y que estos estuviesen	(TIC 2.0 – ALUM) <ul style="list-style-type: none"> • Sus alumnos y alumnas puedan crear y compartir en el espacio

		<p>abiertos al resto de la comunidad educativa.</p> <p>Crear conjuntamente y compartir</p>	<p>EmprendeWiki</p> <ul style="list-style-type: none"> Sus alumnos y alumnas comparten en google-docs. Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc.
MOT	Motivación para la participación en el proyecto.	<p>Por qué los profesores y profesoras de diferentes departamentos didácticos se implican en el proyecto, qué esperan que se consiga con su participación (expectativas)</p>	<p>(MOT-NEC)</p> <ul style="list-style-type: none"> Necesidades, carencias curriculares que se detectan en los alumnos y alumnas. <p>(MOT-EXP)</p> <ul style="list-style-type: none"> Expectativas con respecto al proyecto
UTIL	Utilidad para la vida del centro	<p>De qué manera consideran que va a ser útil para el centro, como institución, dando una imagen de centro innovador, que ofrece una educación de calidad</p>	<p>(UTIL – IMG)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejora de la imagen del centro como institución educativa. <p>(UTIL – DIF)</p> <ul style="list-style-type: none"> Difusión en los medios de comunicación.
INTD	<p>Interdisciplinariedad.</p> <p>Enfoque interdisciplinar que se le está dando al proyecto</p>	<p>Manera en que participa su departamento, con qué otros departamentos se coordina. La coordinación es entre varios departamentos o solo con el departamento de Informática en relación bilateral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grado de implicación de nuestro departamento Coordinación con otros departamentos
COMP	Contribución al desarrollo de las competencias	<p>De qué manera consideran que la redacción de una revista online puede mejorar la adquisición de las competencias (DeSeCo)?</p>	<p>Competencia 1 (COMP-1)</p> <p>Servirse de herramientas de manera interactiva</p>
			<p>Competencia 2 (COMP-2)</p> <p>Interactuar en grupos heterogéneos</p> <p>Cooperar y trabajar en equipo</p>
			<p>Competencia 3 (COMP-3)</p> <p>Actuar de forma autónoma</p>
INTER	<p>Valoración sobre el papel que puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación, interés por la tarea y la ciencia</p>	<p>Pretende que los profesores y profesoras valoren si la participación de los alumnos y alumnas en la experiencia, o la lectura de la revista, puede hacer que aumente su interés por la ciencia; e incluso si</p>	<p>(INTER-CIEN)</p> <p>Qué papel puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación e interés por la ciencia</p>

		puede hacer que muchos continúen sus estudios y hagan un bachillerato, un bachillerato científico, o una carrera de ciencias.	(INTR-BTO) ¿Incrementará el porcentaje de alumnos y alumnas que se matriculan en bachillerato? ¿y en el bachillerato científico tecnológico?
N-ID	Nuevas ideas para seguir con el desarrollo del proyecto	Ideas y propuestas de trabajo que surjan para continuar desarrollando el proyecto. Nuevas líneas de innovación.	Nuevas ideas y líneas de innovación a partir del proyecto de la Revista de Ciencia y Tecnología. (N-ID-REV)
			Implicación en otros proyectos que también supongan el uso de herramientas web 2.0 (N-ID-PROY)