

Análisis de la entrevista a Ana van Hilten y Francisco Díaz, realizada el 23 de marzo de 2011

Código	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
HPI	Historia profesional individual	Historia profesional individual de cada participante.	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes profesionales y académicos personales (HPI –AP) <p><i>En la docencia desde el curso 2002, seis años definitivo en Coín, el curso que pasé en Canadá y este curso me han dado definitivo en este centro.</i></p>
		Historia de su participación en esta experiencia y en experiencias previas con proyectos de innovación en el uso de herramientas TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas de innovación (HPI-INV) <p>En Canadá, uso de herramientas on-line para comunicar con las familias, basadas en sistemas operativos de Apple.</p> <p>Proyecto solidario en la asignatura de Proyecto Integrado.</p> <p>Herramientas para edición de la revista <i>Anuario</i></p>
TIC 1.0	Uso de herramientas TIC Web 1.0.	En el trabajo con los alumnos y alumnas.	<p>(TIC 1.0 – A)</p> <p><i>Herramientas ofimáticas de edición de textos, tanto en grupo como individual.</i></p>
TIC 2.0	Uso de herramientas TIC Web 2.0	Utilización de las herramientas web 2.0 que posibilite que el profesor o profesora , pudiesen crear y editar trabajos online y que estos estuviesen abiertos al resto de la comunidad educativa.	<p>(TIC 2.0 – P)</p> <p><i>Ahora lo que más utilizo es Google-docs</i></p>
		<p>Crear conjuntamente y compartir</p> <p>Utilización de las herramientas web 2.0 que posibilite que sus alumnos y alumnas, pudiesen crear y editar trabajos online y que estos estuviesen abiertos al resto de la comunidad educativa.</p> <p>Crear conjuntamente y</p>	<p>(TIC 2.0 – A)</p> <p><i>La base, casi toda, es Google-docs. Obligamos a los niños que se hagan una cuenta en Gmail.</i></p>

		compartir	
<p>NOTA IMPORTANTE.- Los profesores manifiestan el problema que tienen con la conexión de internet que imposibilita el uso on-line de algunas herramientas web 2.0., deben hacer partes del trabajo en casa. Además, no se pueden instalar herramientas en los ordenadores para hacer un trabajo sin conexión y luego poder subirlo.</p> <p><i>Incluso lo de subir las fotos es una auténtica pérdida de tiempo, a veces estás hasta las tres y diez, y cuarto. Les tengo que decir que me las pasen en el pen-drive y subirlas en casa.</i></p> <p><i>Le pedimos (a la Consejería de Educación) autorización para poderlo financiar nosotros y nos dicen, no, no que eso está a punto de arreglarse, que se va a proporcionar una mayor anchura de banda, y que va.</i></p>			
MOT	Motivación para la participación en el proyecto.	Por qué los profesores y profesoras de diferentes departamentos didácticos se implican en el proyecto, qué esperan que se consiga con su participación (expectativas)	<p>(MOT-NEC)</p> <p><i>No existía en el centro ninguna revista ni anuario correspondiente.</i></p> <p><i>Tenemos algún que otro problemilla, con algunos compañeros que dicen que los niños hacen muchas actividades y que no pueden perder tanto tiempo</i></p> <p>(MOT-EXP)</p> <p><i>Se convierta en un instrumento de difusión de todo aquello que se hace en el centro.</i></p> <p><i>Es la primera vez que se hace y se sienten un poco inseguros.</i></p>
UTIL	Utilidad para la vida del centro	De qué manera consideran que va a ser útil para el centro, como institución, dando una imagen de centro innovador, que ofrece una educación de calidad	<p>(UTIL – IMG)</p> <p><i>La revista Anuario pretende recoger lo que es la vida en el centro</i></p> <p><i>Los alumnos y alumnas tengan un recuerdo</i></p> <p><i>La asociación de madres y padres se puede implicar financiando parte del proyecto</i></p> <p>(UTIL – DIFU)</p> <p><i>Que las madres, padres y toda la comunidad educativa conozcan lo que se hace en el centro.</i></p> <p><i>Dar difusión a las actividades culturales que se llevan a cabo.</i></p> <p><i>Están haciendo muchas entrevistas a los coordinadores de los distintos proyectos: Comenius Regio, con Miguel Ángel, Araceli,..., otra asociación Comenius, los intercambios</i></p>
INTD	Interdisciplinariedad. Enfoque interdisciplinar que se le está dando al	Manera en que participa su departamento, con qué otros departamentos se coordina. La coordinación es entre varios	<p><i>Participan los Departamentos de Inglés y Francés.</i></p> <p><i>SINERGIAS.- Mucha implicación con el Departamento de</i></p>

	proyecto	departamentos o solo con el departamento de Informática en relación bilateral.	<p><i>Informática, con Miguel Angel Martín, que están realizando la Revista de Ciencia y Tecnología.</i></p> <p><i>Los compañeros y compañeras de los distintos departamentos colaboran en lo que se les pide.</i></p> <p><i>El Departamento de Religión sí ha pedido participar.</i></p> <p><i>También colaborará la coordinadora de coeducación.</i></p> <p><i>Se ha comenzado a hacer sin informar a todo el claustro para ver cómo sale, suponen que, una vez esté funcionando el proyecto, algunos departamentos más se implicarán</i></p>
COMP	Contribución al desarrollo de las competencias	De qué manera consideran que la redacción de una revista on-line puede mejorar la adquisición de las competencias (DeSeCo)	<p>Competencia 1 (COMP-1)</p> <p>Servirse de herramientas de manera interactiva</p> <p><i>Comparten la información a través de herramientas como gmail y google docs.</i></p> <hr/> <p>Competencia 2 (COMP-2)</p> <p>Interactuar en grupos heterogéneos.</p> <p><i>Cooperar y trabajar en equipo Se dividen en grupos que se encargan, cada uno de ellos, de un tema o de un aspecto técnico. Se asignan ellos mismos a cada grupo por afinidad o intereses comunes.</i></p> <p><i>En cada grupo hay un coordinador que es el que tiene correo electrónico para subir las cosas de los demás; también hace el diario de lo que ha hecho cada uno de sus colaboradores y compañeros, sería un diario de sesión.</i></p> <p><i>Lo que pasa es que la cooperación también, a veces, dificulta el trabajo. En este caso hay menos conexión, el año pasado estaban más conectados los grupos. Hay menos conexión porque los cuatros grupos le mandan las cosas a los otros dos. No hay más vías de comunicación entre ellos.</i></p> <p><i>Creo que trabajan bien, los veo más motivados e interesados que los del año pasado. Lo mismo es que es algo más cercano a ellos. Están deseando ver los resultados.</i></p> <hr/> <p>Competencia 3 (COMP-3)</p> <p>Actuar de forma autónoma</p> <p><i>Ellos deciden los temas que</i></p>

			<p><i>quieren tratar, proponen los diferentes temas que les interesan</i></p> <p><i>Hacen la maquetación de la revista y los aspectos técnicos los resuelven ellos mismo.</i></p> <p><i>Al principio les enseñan lo poco que sabes, pero ya después van solos ellos.</i></p> <p><i>Esta uno entre dos aguas, lo que tienen que hacer por ellos mismos y lo que me gusta a mí, pero quiero que primen sus ideas más que las mías, porque el proyecto es de ellos, no mío. No quiero que sea una imposición.</i></p> <p><i>El proyecto está abierto a cualquier propuesta que ellos hagan. Incluso de ciencias, aunque no sea mi especialidad.</i></p>
INTER	Valoración sobre el papel que puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación, interés por la tarea y la ciencia	Pretende que los profesores y profesoras valoren si la participación de los alumnos y alumnas en la experiencia, o la lectura de la revista, puede hacer que aumente su interés por la ciencia; e incluso si puede hacer que muchos continúen sus estudios y hagan un bachillerato, un bachillerato científico, o una carrera de ciencias.	<p>(INTER –CIEN)</p> <p>Qué papel puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación e interés por la ciencia.</p> <p><i>Esto es una copia del sistema anglosajón en el que se trabaja por proyectos, yo era un poco reacio, porque veía que allí (Canadá) se perdía mucho tiempo con los proyectos.</i></p> <p><i>Siempre les va a ser útil, aquí no es que tengamos muchas oportunidades, no estamos hablando de vivir en una ciudad grande y todo esto les puede ayudar</i></p>
			<p>(INTER-BTO)</p> <p>¿Incrementará el porcentaje de alumnos y alumnas que se matriculan en bachillerato? ¿y en el bachillerato científico tecnológico?</p>
N-ID	Nuevas ideas para seguir con el desarrollo del proyecto	Ideas y propuestas de trabajo que surjan para continuar desarrollando el proyecto. Nuevas líneas de innovación	<p>Nuevas ideas y líneas de innovación a partir del proyecto de la Revista de Ciencia y Tecnología.</p> <p>(N-ID –REV)</p> <p>Nuevas ideas y líneas de innovación a partir del proyecto de la Revista de Ciencia y Tecnología.</p> <p>(N-ID –REV)</p>

