

Análisis de la entrevista a los alumnos y alumnas de 2º Bachillerato.

24 de febrero de 2011

Para llevar a cabo este análisis comprensivo, utilizaremos las categorías que definimos para interpretar cómo se está llevando a cabo el proceso innovador.

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
Historia profesional individual	Aunque esta categoría se definió para analizar la experiencia previa de los profesores y profesoras implicados en el proyecto, se incorpora en esta entrevista porque quería saber la historia de participación por parte de los alumnos y alumnas en experiencias previas con prensa escolar, revistas o periódicos.	Experiencias previas de innovación Participación de dos alumnos en “ El País de los Estudiantes ”
Uso de herramientas TIC Web 1.0.	En el trabajo de los alumnos y alumnas.	Uso de estas herramientas por parte de sus alumnos y alumnas para recabar información y presentarla. Procesador de textos para redactar las preguntas y transcribir las entrevistas. Edición de fotos e imágenes.
Uso de herramientas TIC Web 2.0	Los alumnos y alumnas , crean y editan trabajos online y estos están abiertos al resto de la comunidad educativa. Crear conjuntamente y compartir	Los alumnos y alumnas pueden crear y compartir en el espacio EmprendeWiki Preguntas redactadas para la entrevistas Transcripción de las entrevistas Vídeos Sitio donde se publica la edición on-line de la revista Gmail Preparación de las entrevistas e intercambio de ideas con los entrevistados Comunicación con los profesores y profesoras Gmail - Chat Skype Realización de la entrevista a través de vídeo – conferencia Google – docs Subir los documentos generados y compartirlos tanto en la Revista de Ciencia y Tecnología como en

		<p>la revista <i>Anuario</i>.</p> <p>Google – maps</p> <p>Localización y situación de los entrevistados y sus lugares de trabajo</p> <p>Google</p> <p>Localización de información sobre los entrevistados y sobre los diferentes temas tratados en los artículos.</p> <p>Youtube</p> <p>Vídeos de las entrevistas</p> <p>Prezi</p> <p>Presentaciones dinámicas sobre la vida de los entrevistados y sus centros de investigación.</p> <p>Picasa</p> <p>Compartir las imágenes del proyecto</p>
--	--	---

IMPORTANTE .- Tanto por parte de los alumnos y alumnas como del coordinador y profesor de Informática, Miguel Ángel Martín, hay una queja por la imposibilidad de instalar y utilizar en los equipos del centro, de cualquier centro público de Andalucía, el software libre de herramientas web 2.0 necesario para llevar a cabo un proyecto de este tipo. El CGA (Centro de Gestión Avanzada) de una manera centralizada y excepcional puede autorizar la instalación de un software que no venga predefinido en su sistema operativo Guadalinex, previa solicitud razonada, pero en el proceso puede tardarse unos meses.

Otra queja general es la insuficiencia del ancho de banda de la conexión, la hace lenta e ineficaz con herramientas on-line colaborativas.

<p>Motivación para la participación en el proyecto.</p>	<p>Por qué los alumnos y alumnas en diferentes materias se implican en el proyecto, qué esperan que se consiga con su participación (expectativas)</p>	<p>En la revista de Ciencia y Tecnología la participación es obligatoria para aquellos alumnos y alumnas que cursan Informática</p> <p>No albergaban ninguna expectativa determinada con respecto al proyecto, forma parte del trabajo en la asignatura de Informática</p> <p>A algunos alumnos les motivaría que la revista no estuviera sólo centrado en la ciencia, que incluyera temas como la economía, empresas, algo como lo que están haciendo en la revista <i>Anuario</i>.</p>
<p>Utilidad para la vida del centro</p>	<p>De qué manera consideran que va a ser útil para el centro, como institución, dando una imagen de centro innovador, que ofrece una educación de calidad</p>	<p>Ha tenido una buena difusión en los medios de comunicación; vino a entrevistarles y hacerse eco de la experiencia un chico de la agencia EFE y ha salido en diferentes periódicos.</p>

<p>Interdisciplinariedad. Enfoque interdisciplinar que se le está dando al proyecto</p>	<p>Manera en que participa su departamento, con qué otros departamentos se coordina. La coordinación es entre varios departamentos o solo con el departamento de Informática en relación bilateral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de implicación de nuestro departamento • Coordinación con otros departamentos
<p>Contribución al desarrollo de las competencias</p>	<p>De qué manera consideran que la redacción de una revista on-line puede mejorar la adquisición de las competencias (DeSeCo)?</p>	<p>Competencia 1 Servirse de herramientas de manera interactiva</p>
		<p>Competencia 2 Interactuar en grupos heterogéneos Cooperar y trabajar en equipo</p>
		<p>Competencia 3 Actuar de forma autónoma</p>
<p>Valoración sobre el papel que puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación, interés por la tarea y la ciencia</p>	<p>Pretende que los alumnos y alumnas valoren si su participación en la experiencia, o la lectura de la revista, puede hacer que aumente su interés por la ciencia; e incluso si puede hacer que muchos continúen sus estudios y hagan un bachillerato, un bachillerato científico, o una carrera de ciencias.</p>	<p>Ellos consideran que no les va a modificar su itinerario porque ya está decidido, las entrevistas y la revista está destinada a que los alumnos y alumnas de 3º y 4º ESO se decanten más por los estudios de ciencias o que hagan bachillerato.</p> <p>Piensan que puede ayudar a que algunos indecisos se animen, con que un alumno se decantase por estos estudios, sería positiva la experiencia.</p>