

ANÁLISIS ENTREVISTA A MIGUEL ÁNGEL. 24 DE FEBRERO DE 2010

Código	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
HPI	Historia profesional individual	Historia profesional individual de cada participante.	<ul style="list-style-type: none"> Antecedentes profesionales y académicos personales (HPI –AP) <p><i>Desde hace algún, he tenido mucho interés por la cultura fenicia, porque está muy vinculada a esta zona.</i></p> <p><i>Con respecto al nombre de la revista científica Maenoba Scientia. Maenoba es el nombre antiguo de la zona</i></p> <p><i>Una de las cosas que quiero transmitir con la revista es la capacidad de emprender, no solo negocios, sino ir a estudiar fuera, aprender idiomas, (mientras están estudiando) entrar en algún colectivo cultural o deportivo.</i></p>
		Historia de su participación en esta experiencia y en experiencias previas con proyectos de innovación en el uso de herramientas TIC.	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias previas de innovación
TIC 1.0	Uso de herramientas TIC Web 1.0.	Utilización de las herramientas TIC: editor de textos, hojas de cálculo, presentaciones, edición de dibujos, edición de fotografías y vídeos. <ul style="list-style-type: none"> A nivel personal 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar materiales para que los alumnos y alumnas los utilicen en clase. Recopilar materiales de la Red para ser usados en clase o consultados en casa. <p>(TIC 1.0 – PROF)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> En el trabajo con los alumnos y alumnas. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de estas herramientas por parte de sus alumnos y alumnas para recabar información y presentarla. <p>(TIC 1.0 – ALUM)</p> <p><i>Los alumnos y alumnas no pueden hacer en clase la edición de vídeo porque los equipos no disponen de los programas para ello, ni tienen la suficiente memoria y velocidad de procesamiento.</i></p> <p><i>Están realizando edición de textos y edición de vídeos.</i></p> <p><i>Ellos están terminando unos trabajos que tienen que hacer que mezclan la hoja de cálculo, con la búsqueda de información en Internet con alguna otra herramienta, con todo eso tienen que hacer un informe</i></p>

	<p>IMPORTANTE Descontento con la imposibilidad de actualizar el software disponible en los equipos para adaptarlo a las necesidades que van surgiendo; el ente gestor del servicio informático de la Consejería de Educación es el que da los permisos, los equipos están totalmente desfasados sin poder utilizar las herramientas web 2.0 más actuales, por ejemplo en las entrevistas on-line se traen portátiles de sus casas donde está operativo el programa Skype.</p> <p>La conexión a internet va muy lenta</p>		
TIC 2.0	Uso de herramientas TIC Web 2.0	<p>Utilización de las herramientas web 2.0 que posibilite que el profesor o profesora, pudiesen crear y editar trabajos online y que estos estuviesen abiertos al resto de la comunidad educativa.</p> <p>Crear conjuntamente y compartir</p>	<p>(TIC 2.0 – PROF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y compartir en el espacio EmprendeWiki • Crear y compartir en google-docs. • Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc. <p><i>Presentaciones con Prezi</i></p> <p><i>Edición y maquetación de la revista con el programa Sribd.</i></p> <p><i>Edición en papel con documentos pdf.</i></p>
		<p>Utilización de las herramientas web 2.0 que posibilite que sus alumnos y alumnas, pudiesen crear y editar trabajos online y que estos estuviesen abiertos al resto de la comunidad educativa.</p> <p>Crear conjuntamente y compartir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sus alumnos y alumnas puedan crear y compartir en el espacio EmprendeWiki <p>(TIC 2.0 – ALUM)</p> <p><i>Se han subido los vídeos de las entrevistas al espacio EmprendeWiki</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus alumnos y alumnas comparten en google-docs. <p><i>Utilizaron google-maps para localizar al entrevistado y su empresa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc.
MOT	Motivación para la participación en el proyecto.	<p>Por qué los profesores y profesoras de diferentes departamentos didácticos se implican en el proyecto, qué esperan que se consiga con su participación (expectativas)</p>	<p>Necesidades, carencias curriculares que se detectan en los alumnos y alumnas.</p> <p>(MOT-NEC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas con respecto al proyecto <p>(MOT-EXP)</p>
UTIL	Utilidad para la vida del centro	<p>De qué manera consideran que va a ser útil para el centro, como institución, dando una imagen de centro innovador, que ofrece una educación de calidad</p>	<p>(UTIL – IMG)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la imagen del centro como institución educativa. <p>(UTIL – DIF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difusión en los medios de comunicación.

INTD	Interdisciplinariedad. Enfoque interdisciplinar que se le está dando al proyecto	Manera en que participa su departamento, con qué otros departamentos se coordina. La coordinación es entre varios departamentos o solo con el departamento de Informática en relación bilateral.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de implicación de nuestro departamento • Coordinación con otros departamentos <p><i>He contactado con el marido de una compañera, que es arqueólogo, para que haga también un artículo en la revista sobre la influencia fenicia en el los que estamos ahora viviendo aquí. Por supuesto, es una mezcla de muchas culturas, toda la costa mediterránea, a lo largo de la cultura y recientemente.</i></p> <p><i>Sobre la composición de las entrevistas que hemos ido teniendo, por un lado está equilibrado en cuanto que ha habido un ingeniero de telecomunicaciones, un biólogo y una ingeniera química</i></p>
COMP	Contribución al desarrollo de las competencias	De qué manera consideran que la redacción de una revista on-line puede mejorar la adquisición de las competencias (DeSeCo)?	<p>Competencia 1 (COMP-1) Servirse de herramientas de manera interactiva</p> <p>Competencia 2 (COMP-2) Interactuar en grupos heterogéneos Cooperar y trabajar en equipo</p> <p>Competencia 3 (COMP-3) Actuar de forma autónoma</p> <p><i>Ellos tienden a que tú les organices un poco: el curso pasado porque era un grupo que tenía menos nivel medio, por decirlo así. Este año hay muy buenos alumnos, pero surgen suspicacias entre ellos de quién va a hacer las preguntas, quién pregunta, quién no; entonces para ellos es más fácil que sea el profesor el que decida.</i></p> <p><i>Se están sintiendo protagonistas, tanto por la elaboración del trabajo como luego las preguntas y las presentaciones que hacen ellos. Son ellos los que presentan ante el resto de alumnos a la persona que van a entrevistar.</i></p> <p><i>Cada uno ha decidido qué quería hacer, preguntar, presentar, edición de vídeo, presentación.</i></p> <p><i>Intento que sean ellos, es verdad que ahí, hay muchísimas cosas de organizarlo todo que debemos hacerlo los profesores, pero creo que eso no afecta a que ellos se sientan protagonistas.</i></p>
INTER	Valoración sobre el papel que puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación, interés por la tarea y la	Pretende que los profesores y profesoras valoren si la participación de los alumnos y alumnas en la experiencia, o la lectura de la revista, puede hacer que aumente su interés por la ciencia; e	<p>(INTER-CIEN)</p> <p>Qué papel puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación e interés por la ciencia.</p> <p><i>A los alumnos que asisten a ver la conferencia, hay de todo, obviamente, pero están teniendo éxito; hemos tenido quejas de</i></p>

	ciencia	incluso si puede hacer que muchos continúen sus estudios y hagan un bachillerato, un bachillerato científico, o una carrera de ciencias.	<p><i>grupos que querían ir y no han podido, hemos tenido que hacer dos turnos en las dos últimas videoconferencias para poder llevar a más grupos. Lo que nos han transmitido es que les ha motivado mucho el poder ver al antiguo compañero suyo, a parte del gancho que puedan tener el que esté en Nueva York o el que trabaje en Google por ser una marca muy cercana a ellos que cotidianamente la utilizan, a parte de ese gancho yo les estoy viendo interés en que traigamos antiguos alumnos del centro.</i></p> <p><i>El AMPA, también nos han llegado felicitaciones, que están muy contentos con estas actividades que estamos haciendo. Ellos se han enterado a través de sus hijos, como también salió en la prensa local y la televisión local (ayer vino también VELEZVISA)</i></p>
			<p>(INTR-BTO)</p> <p>¿Incrementará el porcentaje de alumnos y alumnas que se matriculan en bachillerato? ¿y en el bachillerato científico tecnológico?</p> <p><i>Sí, hay una opinión mayoritaria en que es una idea muy positiva y ver si les tocamos la fibra a algunos de los alumnos para ver si conseguimos que algunos se matriculen en bachillerato</i></p>
N-ID	Nuevas ideas para seguir con el desarrollo del proyecto	Ideas y propuestas de trabajo que surjan para continuar desarrollando el proyecto. Nuevas líneas de innovación.	<p>Nuevas ideas y líneas de innovación a partir del proyecto de la Revista de Ciencia y Tecnología.</p> <p>(N-ID –REV)</p> <p><i>Sí queremos enriquecer la edición digital. Realmente la edición digital en EmprendeWiki va a ser más rica que la edición en papel.</i></p> <p><i>He pensado en Cloud Computing, una empresa de telecomunicaciones.</i></p> <p><i>Para el año que viene tengo yo previsto gente que está aquí, una chica que trabaja en el Parque Tecnológico, otro chico en Repsol, y quería también alguien que hubiera montado una pequeña empresa, hay una empresa en Vélez que está en el Parque Tecnológico.</i></p> <p><i>Con el compañero de carrera, Miguel Ángel García Ferrero, que montó varias páginas web, primero con un portal de becas (becas.org) luego, con alguien más, empezó a vender libros por internet y montó AGAPEA</i></p> <p>Implicación en otros proyectos que también supongan el uso de herramientas web 2.0</p>

			<p>(N-ID-PROY)</p> <p><i>Colaboración y puesta en marcha de un proyecto dentro del programa europeo Asociaciones Comenius Regio, por parte del IES "Almenara" con algunos centros de la comarca y otro del condado de Warrigton en Inglaterra.</i></p> <p><i>Utilizar EmprendeWiki por la posibilidad de poner las páginas en ambos idiomas y entonces quedamos en eso y este año, supuesto que vamos a utilizar la plataforma EmprendeWiki para colgar la información que se genere en el proyecto Comenius.</i></p> <p><i>El proyecto está centrado en deportes, música, relacionado con los Juegos Olímpicos de 2012</i></p>
--	--	--	--