

Plan de Trabajo. Curso 2010/2011

1. Introducción.-

Teniendo en cuenta los datos que he obtenido durante el pasado curso 2009/2010 y siguiendo los criterios metodológicos establecidos para esta investigación cualitativa: **estudio de caso**; para este segundo curso de investigación proponemos:

- Entrevistar al **alumnado** que este curso va hacer 2º Bachillerato y participará en el proyecto de la revista desde la asignatura de Informática: recogida de datos inicial, **cuestionario** sencillo sobre expectativas con respecto este proyecto, al uso de las herramientas web 2.0. y el desarrollo del trabajo de forma colaborativa. Más adelante cuestionario para confrontar las expectativas iniciales y en función de ello plantear un par de entrevistas grupales.
- Seguir realizando **entrevistas individuales** a los **profesores y profesoras** que participen en el proyecto, tanto individuales como en grupo, en los casos de los profesores y profesoras más implicados en el proyecto, se repetirán varias veces a lo largo del curso.
- Análisis de la **correspondencia vía e-mail** con el coordinador del proyecto y algunos otros profesores y profesoras. Los diferentes hilos de conversación nos ofrecen una información muy valiosa sobre el desarrollo de las distintas actividades del proyecto.
- Realizar dos tipos de observación:
 1. una **observación localizada**, cuando ya conozcamos los procesos que se están poniendo en marcha, los problemas que surgen, las distintas situaciones que se dan.
 2. En la fase final utilizaré una **observación selectiva**, durante la cual trataré de encontrar datos adicionales que sirvan para ilustrar, ejemplificar o complementar los hallazgos previos.

2. Instrumentos.-

2.1 Entrevistas

Entrevistas a profesores y profesoras	Departamento	Vinculación con el proyecto	Temporalización
Equipo Directivo			
Secretaria: Ana Van Hilten	Inglés	Participa en el proyecto elaborando la versión bilingüe, en inglés	1er. Trimestre
Jefa de Estudios: Carmen Orihuela Salcedo Jefe de Estudios Adjunto: Federico Ruiz Fernández	Matemáticas	Han participado en los grupos de trabajo TIC y han utilizado EmprendeWiki para poner materiales y actividades a disposición de sus alumnos y alumnas.	1er. Trimestre
Vicedirector: Ramón Bazaga Calderón	Lengua Castellana	Aún no ha participado pero está muy interesado en la revista y en EmprendeWiki por lo que puede suponer de prestigio para el centro a nivel local. Ha colaborado en las pruebas previas con Skype para la videoconferencia	1er. Trimestre
Director: Antonio García Villalba	Matemáticas	Está desvinculado del uso de las TIC en el aula, es una persona muy cercana y me ha atendido bien en encuentros anteriores.	1er. Trimestre 3er. Trimestre
Jorge Gómez Moyano	Tecnología	El departamento que más colabora con el departamento de Informática en el desarrollo de la revista.	1º y 3er Trimestre
Jaime Galiana González			2º Trimestre
Juan Manuel Merchán Martín	Inglés. Coordinador del proyecto bilingüe	Trabjará en la versión en inglés	2º Trimestre
Inmaculada García Lorca	Biología y Geología	Este departamento fue el que propuso la idea de hacer la revista; intentaba dar a conocer a sus alumnos y alumnas qué empresas, centros de investigación que apliquen tecnología puntera existen en la comarca y en la provincia de Málaga	2º Trimestre
Pilar Heredia Dopico			1º y 3er. trimestre
Manuel García Jurado			2º Trimestre
Mercedes Villar Chicano	Orientación	Se implica a través de la orientación académica y profesional.	2º Trimestre
Cuestionarios	Dirigido a todo el claustro de profesores y profesoras con objeto de analizar el conocimiento que tienen del proyecto, valorar su uso de las herramientas web 2.0. a nivel personal y en clase; conocer qué potencialidad le atribuyen a estas herramientas si consideran que les permiten trabajar las competencias , facilitar su adquisición. Primer trimestre y final de curso		

Cuestionarios y entrevistas a alumnos y alumnas		
Modalidad: Cuestionario/ entrevista individual/ entrevista grupal	Objetivos	Temporalización
Cuestionario inicial	Conocer sus expectativas iniciales con respecto a su participación en la revista y el uso de las herramientas web 2.0 . ¿cómo piensan organizar el trabajo?	Primer cuestionario se pasará en la segunda mitad de octubre o primera quincena de noviembre, que será cuando se ponga en marcha la primera actividad.
Cuestionario una vez realizadas algunas de las actividades en las que participarán.	Confrontar con las expectativas iniciales y en función de ello plantear un par de entrevistas grupales.	Diciembre - enero
Entrevistas grupales (pequeño grupo)	Conocer cuál es su valoración de la experiencia y si se han visto cumplidas sus expectativas. Analizar el desarrollo de las competencias .	Febrero - marzo

2.2 Análisis de los datos de matriculación en las diferentes opciones de Bachillerato.

Es el objetivo último del proyecto y en nuestro caso será también un indicador de que la experiencia ha supuesto una innovación en el trabajo de las competencias que ha motivado a los alumnos y alumnas y que, como consecuencia de ello, ha aumentado el porcentaje de ellos que se matriculan en la rama de bachillerato científico-tecnológico. Utilizaré los datos de gestión del programa SÉNECA.

3. Diseño emergente. Enfoque progresivo

Se trata ante todo de un plan de trabajo que está abierto a las contingencias, a lo que vaya sucediendo, a los cambios que se produzcan durante la investigación tanto en la realidad sobre la que se está indagando como en la comprensión de la misma por nuestra parte. Por esa razón se puede considerar un **diseño emergente**, porque incorpora a lo largo del curso decisiones tomadas a partir de hallazgos que han 'emergido' del estudio y aconsejan redefinir focos de estudio, ampliar o reducir escenarios, emplear técnicas de recogida de información no previstas en el diseño inicial, etc. Este curso 2010/2011, que es el central en la investigación, nos pueden surgir ideas nuevas y descartar otras y ello puede requerir incorporar nuevos instrumentos.

Este diseño flexible se puede considerar también un plan de **enfoque progresivo**, lo que hace referencia a que, a medida que se redefine el diseño original, se están también acotando con precisión creciente propósitos y finalidades de la investigación, focos de estudio, personas claves, etc.

4. Análisis de los datos obtenidos. Inferencias.

El proceso de análisis de los datos obtenidos describirá si el proyecto de la Revista de Ciencia y Tecnología:

1. Realmente ha supuesto una innovación con respecto a la adquisición de competencias con el uso de las herramientas web 2.0.
2. Qué papel ha desempeñado la revista en la innovación, motivación, interés por la tarea y la ciencia.
3. Las herramientas web 2.0. están siendo útiles, (si se utilizan para lo que se quiere).
4. Motivan y alfabetizan.
5. Aumenta realmente el porcentaje de alumnos y alumnas que deciden hacer bachillerato y bachillerato científico – tecnológico.

Descripción del proceso, recogeré todas aquellas evidencias: opiniones, dibujos, maquetas, fotos, grabaciones, enlaces... todo lo que me sirva para documentar mi descripción.

Último trimestre 2010/2011

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN a seguir durante el curso 2010/2011

