

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto

Matriz textual o tabla de doble entrada, las filas son las diferentes categorías (representadas con su código), y las columnas identifican las diferentes personas que hemos entrevistado, momentos o escenarios, lo que constituye para mí una fuente de datos. La celda intersección entre una fila y una columna recoge la información correspondiente al cruce de categorías con lo que al respecto aporta la persona entrevistada, la situación observada o, por ejemplo, el correo electrónico analizado.

Estas matrices permiten llegar a conclusiones a través de la comparación de filas y la comparación de columnas; la comparación de filas nos permite contrastar la información disponible sobre cada categoría o tema, mientras que la comparación entre columnas nos ayuda a sacar conclusiones a partir de la información aportada por cada una de las fuentes de información.

Categorías	Sub-categorías	Coordinador del proyecto. Informática	Profesora Biología 1	Profesora Biología 2	Profesor de Tecnología	Profesora de Inglés	Profesor de Francés
HPI Historia profesional individual	Antecedentes profesionales y académicos personales HPI-AP	Profesor de Informática. Jefe de departamento Coordinador TIC desde el curso 2006	En activo desde 1992 Jefa de departamento	Ocho años de docencia.	Cinco años, lleva tres definitivo en el centro. Proyecto bilingüe, imparte las clases en español e inglés. Equipo coordinador TIC	22 años de docencia. 19 años como secretaria Imparte inglés y proyecto integrado en BTO bilingüe.	9 años de docencia. Un curso en Canadá en Alberta, zona anglófona
	Experiencias previas de innovación HPI-INV	Grupos de trabajo TIC EmprndeWiki. Plataforma web del centro. Premio ITworldEdu de ESADE 2009	Visitas a centros de investigación sobre botánica: Finca "La Mayora" Jardines Botánicos	Realización de presentaciones en Geología Uso del libro digital	EmprndeWiki. Cuelgan los materias de clase en la plataforma web del centro en versión bilingüe Uso de la pizarra digital	EmprndeWiki. Plataforma web del centro, ofrece información de secretaría.	Uso de herramientas TIC de gestión académica en Canadá. Herramientas web 2.0. con los/las alumnos/ as para elaborar el Anuario del centro.
TIC 1.0 Uso de las herramientas TIC 1.0	TIC 1.0 PROF	Edición de textos Edición de imágenes Presentaciones Hojas de cálculo Edición de vídeo Lenguaje HTML Recopilar materiales web	Consulta de alguna página web	Presentaciones Editor de textos Libro digital	Pizarra digital Editores de texto Hoja de cálculo Edición de gráficos Edición de imágenes	Herramientas ofimáticas de edición de textos. Hojas de cálculo Gestión del centro a través de SÉNECA	Herramientas ofimáticas de edición de textos Editores de imágenes Entorno MAC (Appel)
	TIC 1.0 ALUM	Edición de textos Edición de imágenes Presentaciones Hojas de cálculo Edición de vídeo Lenguaje HTML Recopilar materiales web	Consulta de alguna página web	Presentaciones Editor de textos Libro digital	Pizarra digital Editores de texto Hoja de cálculo Edición de gráficos Edición de imágenes	Herramientas ofimáticas de edición de textos	Herramientas ofimáticas de edición de textos. Editores de imágenes Entorno MAC (Appel)
TIC 2.0 Uso de las herramientas web 2.0	TIC 2.0 PROF	EmprndeWiki Google docs Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc. Presentaciones con Prezi Edición y maquetación de la revista con el programa Sribd.	No utiliza estas herramientas	Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc. Realiza un curso con el coordinador del proyecto. EmprndeWiki Google docs	EmprndeWiki Facebook	Google docs Publicar con Issu y Scribd Programa de gestión del centro	Google docs Publicar con Issu y Scribd

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto

	Sub-categorías	Coordinador del proyecto. Informática	Profesora Biología 1	Profesora Biología 2	Profesor de Tecnología	Profesora de Inglés	Profesor de Francés
	TIC 2.0 ALUM	EmprendeWiki Google docs Publicar con ayuda de diferentes herramientas: Issu, Glogster, Prezi, etc. Presentaciones con Prezi Edición y maquetación de la revista con Scribd.	No utiliza estas herramientas	Google docs	EmprendeWiki	Google docs Publicar con Issu y Scribd	Google docs Publicar con Issu y Scribd
MOT Motivación para la participación en el proyecto.	MOT-NEC Necesidades y carencias	Que los alumnos elaboren una revista de ciencia y tecnología (utilizando las TIC) con el objetivo de aumentar la motivación de los chicos y chicas hacia las carreras científicas y tecnológicas. Se quiere dar a conocer al alumnado las salidas profesionales, las posibilidades laborales relacionadas con el ámbito de las ciencias que hay en el entorno próximo; consideran que estos ejemplos cercanos les motivan.	La idea original de la revista surgió de la profesora Pilar Heredia, de Biología y Geología, que intentaba dar a conocer a sus alumnos y alumnas qué empresas, centros de investigación, empresas que apliquen tecnología puntera, existen en la zona próxima y en la provincia de Málaga Le parecía interesante estar en contacto con la ciencia a través de: Prensa leída en clase y comentada TV y radio Últimamente el interés se centra en noticias relacionadas con ecología	“Yo creo que el papel que está haciendo Miguel Ángel lo considero bastante interesante; por eso, aún estando de novata estoy interviniendo.”	El proyecto que realizan los alumnos y alumnas en la asignatura de Tecnología en 3º ESO, se sube a la plataforma. Esa experiencia previa y ver cómo los alumnos y alumnas se motivan, le ha llevado a pensar que la revista puede ser una buena manera de trabajar coordinadamente.	Tenía experiencia previa porque su departamento viene desarrollando la experiencia de la revista “Anuario” que se edita en versión on-line y papel, bilingüe	No existía en el centro ninguna revista ni anuario correspondiente.
	MOT-EXP Expectativas con respecto al proyecto	Fomentar el trabajo colaborativo de los alumnos en sus investigaciones. Fomentar el espíritu emprendedor. Pretende impulsar y dinamizar el uso de las TICs como instrumentos básicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Las expectativas son muy positivas. Considera que tiene bastante atractivo para los alumnos y las alumnas: entrevistas on-line Este curso se sigue planteando buscar cosas cercanas en la comarca: que vean que tienen posibilidades de investigar.	Las expectativas son positivas. Están bastante implicados, se han encargado de una video-conferencia y están haciendo los artículos. Se coordinan con Miguel Ángel (Departamento de Informática), siguen los temas y las actividades que él propone.	Las expectativas ahora son pocas, está decepcionado porque la Consejería de Educación ha echado para atrás el proyecto en esta convocatoria. Considera que no tienen apoyo ninguno por parte de la administración, ni económico, ni material; su motivación por implicarse se ha visto frustrada. Colaborarán haciendo algún artículo sobre el proyecto	Puede ser una forma de interesar a los alumnos y alumnas por la ciencia, en eso coinciden todos y todas, profesores y profesoras. Se pretende que conozcan que la ciencia tiene salida, es un campo de trabajo la investigación y el estudio. Les lleva a interesarse, a preguntar	Se convierta en un instrumento de difusión de todo aquello que se hace en el centro. Es la primera vez que se hace y se sienten un poco inseguros.

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto

	Sub-categorías	Coordinador del proyecto. Informática	Profesora Biología 1	Profesora Biología 2	Profesor de Tecnología	Profesora de Inglés	Profesor de Francés
UTIL Utilidad para la vida del centro	UTIL – IMG Mejora de la imagen del centro como institución educativa	Estas investigaciones van acompañadas de tareas de divulgación. Uno de los objetivos fundamentales del proyecto TIC del Centro: crear un intranet a través de la cual poner en común toda la documentación útil a la comunidad educativa. Del AMPA también nos han llegado felicitaciones, se han enterado a través de sus hijos.	Todo lo que haga mejorar los rendimientos y resultados de los alumnos y alumnas en ciencias, mejora la imagen del centro como institución educativa. La elevación del porcentaje de matrículas en bachillerato de ciencias, por poco que sea, ya justifica la puesta en marcha de la experiencia.	Considera esta experiencia muy importante, por eso colabora en ella.	Esta experiencia puede mejorar la imagen del centro, pero es EmprendeWiki la que inició el camino de la innovación, ha recibido un premio internacional	Ve muy útil la edición de revistas o periódicos escolares. Desde el Departamento de Inglés, al que pertenece, editan la revista “Anuario” en versión bilingüe, confeccionada también de manera colaborativa por los alumnos y alumnas.	Que las madres, padres y toda la comunidad educativa conozcan lo que se hace en el centro.
	UTIL – DIF Difusión en los medios de comunicación	Programas en la TV local “Velezvisa” y en la prensa provincial					
INTD Enfoque interdisciplinar del proyecto		Es complicado reunirse con los departamentos implicados, lo que hace es reunirse con cada uno de ellos por separado, cuando tienen sus reuniones.	El Departamento de Biología y Geología se coordina con el de Informática	Se coordinan con Miguel Ángel (Departamento de Informática), siguen los temas y las actividades que él propone.	Valora mucho la colaboración con el Departamento de Informática, vienen trabajando por proyectos, que luego comparten en el espacio EmprendeWiki	Coordinación entre los departamentos de Inglés y Francés. Es un proyecto interdisciplinar y a diferentes niveles: 2º Bachillerato en las asignaturas de Informática y Proyecto Integrado. 4º ESO, en la asignatura de Inglés preparan preguntas.	Mucha implicación con el Departamento de Informática.
COMP Contribución al desarrollo de las competencias	COMP-1 Servirse de herramientas de manera interactiva	Considera que las herramientas web 2.0. no se están pudiendo utilizar en toda su potencialidad por la baja calidad de las conexiones a internet del centro y porque en los equipos, ya anticuados, no se pueden instalar aplicaciones web 2.0. Lo que más utilizan interactivamente es Google-docs.	Sí	Considera que sí, a través de la plataforma “Eleven”, vinculada al libro digital que han seleccionado. Utilizan la Red para obtener información sobre los entrevistados. Las preguntas redactadas primero individualmente, luego se consensuan en grupos de tres.	Valora positivamente que el formato en que se publica sea diferente, on-line, pero considera que los alumnos y alumnas de ESO aún no son capaces de trabajar de forma coordinada, interactuar, elaborar conjuntamente una wiki, no van a ser capaces de ir mejorando lo que otros compañeros han confeccionado.	Se trabaja la competencia digital, maquetación y fotografía. Hay un grupo de alumnos y alumnas dedicado solo a esta función. Utilizan las carpetas compartidas de google-docs y los programas Scribus e ISSU.	Comparten la información a través de herramientas como gmail y google docs.

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto

Sub-categorías	Coordinador del proyecto. Informática	Profesora Biología 1	Profesora Biología 2	Profesor de Tecnología	Profesora de Inglés	Profesor de Francés
<p>COMP-2</p> <p>Interactuar en grupos heterogéneos</p> <p>Cooperar y trabajar en equipo</p>	<p>Se han formado los equipos que se encargan de la maquetación y la transcripción de los textos, tanto en inglés como en castellano. Dichos equipos están trabajando de forma autónoma y cooperando unos con otros, no obstante requieren y demandan una continua orientación del profesor.</p>	<p>Sí</p>	<p>Sí, supone cooperar y trabajar en equipo. Preparación de la infraestructura de la entrevista y realizar las preguntas.</p>	<p>La herramienta on-line la concibe, simplemente, como otra manera de presentar la información. Valora la posibilidad de que sean los profesores y profesoras los que confeccionen la revista, entonces sí estaría dispuesto a colaborar.</p>	<p>La base del trabajo es un trabajo cooperativo y colaborativo. Es muy importante la comunicación entre los miembros de cada grupo y entre estos. A partir del trabajo con la revista "Anuario" sabe de la necesidad de que los alumnos y alumnas se coordinen</p>	<p>Se dividen en grupos que se encargan, cada uno de ellos, de un tema o de un aspecto técnico. Se asignan ellos mismos a cada grupo por afinidad o intereses comunes.</p> <p>En cada grupo hay un coordinador que es el que tiene correo electrónico para subir las cosas de los demás; también hace el diario de lo que ha hecho cada uno de sus colaboradores y compañeros, sería un diario de sesión.</p> <p>Lo que pasa es que la cooperación también, a veces, dificulta el trabajo. En este caso hay menos conexión, el año pasado estaban más conectados los grupos. Hay menos conexión porque los cuatros grupos le mandan las cosas a los otros dos. No hay más vías de comunicación entre ellos.</p> <p>Creo que trabajan bien, los veo más motivados e interesados que los del año pasado. Lo mismo es que es algo más cercano a ellos. Están deseando ver los resultados.</p>
<p>COMP-3</p> <p>Actuar de forma autónoma</p>	<p>Para ellos es más fácil que sea el profesor el que decida. Existe un trabajo organizativo que debemos gestionar los profesores. Se están sintiendo protagonistas. Cada uno ha</p>	<p>Sí</p>	<p>Estima que sí, buscaron información y redactaron las preguntas por ellos mismos de manera autónoma.</p>	<p>Considera que no tienen autonomía ni criterio para mejorar el producto. El interactuar con herramientas web 2.0 y las herramientas para editar la revista seguro que ganan en</p>	<p>Requiere un trabajo autónomo para cada uno de los grupos. Para la revista "Anuario" se utiliza google-docs, donde hay unas carpetas que permiten la comunicación</p>	<p>Ellos deciden y proponen los temas que quieren tratar según sus intereses. Hacen la maquetación de la revista y los aspectos técnicos los resuelven ellos mismos.</p>

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto

		decidido qué quería hacer, en qué quería participar y lo lleva a cabo.			autonomía.	entre los diferentes grupos. Deben organizarse de forma autónoma porque tienen un diario de evaluación, con una fecha de entrega de los trabajos de los grupos.	Al principio les enseñan lo poco que sabes, pero ya después van solos ellos. Esta uno entre dos aguas, lo que tienen que hacer por ellos mismos y lo que me gusta a mí, pero quiero que primen sus ideas más que las mías, porque el proyecto es de ellos, no mío. No quiero que sea una imposición. El proyecto está abierto a cualquier propuesta que ellos hagan. Incluso de ciencias, aunque no sea mi especialidad.
<p>INTER Interés por la ciencia</p>	<p>INTER-CIEN Papel de la Revista en la motivación e interés por la ciencia</p>	Entre los alumnos que asisten a ver la conferencia están teniendo éxito; hemos tenido que hacer dos turnos en las dos últimas videoconferencias para poder llevar a más grupos. Lo que nos han transmitido es que les ha motivado mucho el poder ver a antiguos alumnos, a parte del gancho que puedan tener el que esté en Nueva York o el que trabaje en Google por ser una marca muy cercana a ellos que cotidianamente la utilizan, a parte de ese gancho yo les estoy viendo interés en que traigamos antiguos alumnos del centro.	Sí, si no, no estaría metida en el proyecto. Con pocos, mínimos porcentajes de incremento en el interés por las ciencias, se sentiría satisfecha.	Muy positiva, muestra personas corrientes que han salido del propio centro y que han trabajado o están trabajando fuera de España.	Esto les va a valer para aumentar su motivación y atracción hacia la ciencia y la tecnología.	Puede ser una forma de interesar a los alumnos y alumnas por la ciencia, en eso coinciden todos y todas, profesores y profesoras. Se pretende que conozcan que la ciencia tiene salida, es un campo de trabajo la investigación y el estudio. Les lleva a interesarse, a preguntar	Esto es una copia del sistema anglosajón en el que se trabaja por proyectos, yo era un poco reacio, porque veía que allí (Canadá) se perdía mucho tiempo con los proyectos. Siempre les va a ser útil, aquí no es que tengamos muchas oportunidades, no estamos hablando de vivir en una ciudad grande y todo esto les puede ayudar
	<p>INTER-BTO Interés por bachillerato y bachillerato científico-tec</p>	Sí, hay una opinión mayoritaria en que es una idea muy positiva y ver si les tocamos la fibra a algunos de los alumnos para ver si conseguimos que algunos se matriculen en	Se ha notado mucho el descenso de matrícula del Bachillerato Científico-Tecnológico, no sabe las razones. Es muy importante hacer prácticas de laboratorio con	Confía en que sí, aunque ella trabaja con los de 1º Bachillerato que ya han elegido las materias y el tipo de Bachillerato. Considera que es más fructífero el trabajo que se pueda hacer	Su esperanza es que en 4º ESO elijan Tecnología como optativa, y poder poner optativas del Bachillerato Científico-Tecnológico relacionados con esta especialidad		

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto

		bachillerato	los alumnos y alumnas de 4º ESO.	con los alumnos y alumnas de 4º ESO.			
	Sub-categorías	Coordinador del proyecto. Informática	Profesora Biología 1	Profesora Biología 2	Profesor de Tecnología	Profesora de Inglés	Profesor de Francés
N-ID Nuevas ideas para seguir con el proyecto	N-ID-REV Revista	<p>Sí queremos enriquecer la edición digital en EmprendeWiki con respecto a la edición en papel.</p> <p>Para el año que viene tengo previsto gente que está aquí, una chica que trabaja en el Parque Tecnológico, otro chico en Repsol, y quería también alguien que hubiera montado una pequeña empresa, hay una empresa en Vélez que está en el Parque Tecnológico.</p> <p>Con el compañero de carrera, Miguel Ángel García Ferrero, que montó varias páginas web, primero con un portal de becas (becas.org) luego, con alguien más, empezó a vender libros por internet y montó AGAPEA</p>	<p>Este curso se sigue planteando buscar cosas cercanas a los alumnos y alumnas:</p> <p>Visita con 4º ESO a la finca "La Mayora", con el objetivo de que vean que tienen posibilidades de investigar.</p>	<p>Se implicará en los proyectos que Miguel Ángel le proponga y se coordinará con él en la realización.</p>	<p>Colaborarán haciendo algún artículo sobre el proyecto: por ejemplo la Semana de la Ciencia y la Tecnología en el Parque Tecnológico y visita a la plataforma solar de Tabernas en Almería</p>	<p>Desde el Departamento de Inglés, continuarán con la edición de la revista "Anuario" en versión bilingüe, confeccionada también de manera colaborativa por los alumnos y alumnas.</p>	<p>Continuar con la edición de la revista "Anuario"</p>
	N-ID-PROY Otros proyectos web 2.0	<p>Colaboración y puesta en marcha de un proyecto dentro del programa europeo Asociaciones Comenius Regio, por parte del IES "Almenara" con algunos centros de la comarca y otro del condado de Warrington en Inglaterra.</p> <p>Utilizarán EmprendeWiki por la posibilidad de poner las páginas en ambos idiomas y para colgar la información que se genere en el proyecto Comenius.</p>		<p>Participará en el proyecto Comenius Regio</p>	<p>Participará en el proyecto Comenius Regio</p>	<p>Participará en el proyecto Comenius Regio</p>	<p>Participará en el proyecto Comenius Regio</p>

Tabla de doble entrada para el análisis de los datos. EQUIPO DOCENTE implicado en el proyecto