

## **Entrevista a la Orientadora: Mercedes Villar Chicano. Jefa del Departamento de Orientación.**

**Fecha: 21.10.2010 Lugar: Departamento de Orientación. 5ª Hora.**

Ante la reunión de madres y padres que tendrá lugar esta tarde, como primera reunión de principio de curso, entrevisto a la orientadora para ver qué les va a contar a madres y padres sobre los proyectos que está llevando a cabo el Centro, en especial lo relacionado con la Revista de Ciencia y Tecnología.

Durante el desarrollo de la entrevista, en el departamento de orientación, se producen sucesivas interrupciones de distintos compañeros y compañeras que vienen a consultar o comentar aspectos muy variados sobre los diferentes planes y proyectos, problemas de algunos alumnos y alumnas, etc.; esto denota que la relación de la orientadora con el resto del claustro es fluida y valorada por estos. Está implicada en múltiples proyectos o asesora al respecto.

**Mercedes.-** *Queremos darle una visión general de todo lo que se hace en el centro, no meramente curricular; entonces, una primera parte de todo lo que se incluye en el proyecto, que ya se lo he dicho, yo no voy a nombrar a todos los coordinadores, sería larguísimo. Sí cosas llamativas para que los padres vean que las cosas aunque parezcan lúdicas, tienen su fundamento en lo curricular o en apoyo a lo curricular. Y luego termina un poco enlazando, que vean que todo lo que se haga para mejorar el rendimiento académico, y las expectativas de nuestros alumnos, tienen que venir por jefatura de estudios, e igualmente tienen que venir dada una labor de apoyo de los padres.*

*Serán 15 o 20 minutos nada más, que se vayan con la idea de que el centro tiene mucho que ofrecer.*

**Felipe.-** ¿Vais a presentar algo de EmprendeWiki y de la Revista de Ciencia y Tecnología?

**Mercedes.-** *Sí, claro, Miguel Ángel me ha dado (justo aquí encima está) una relación de las actividades, les vamos a decir lo que se hará con este resumen, para que me sea más fácil. Voy hacer hincapié en lo de la video conferencia por la parte de orientación profesional que nos toca, expectativas de futuro. La importancia el esfuerzo, de esa línea pedagógica que nos habla de lo importante que es esforzarse, y aprovechar las posibilidades, no sólo que vean lo bonito que es.*

*Todo esto, junto con la página web, aunque esto es TIC, ya no es solo esto, aquí se mezcla todo, el bilingüismo, TIC, un montón de cosas. Escuela, Espacio de Paz, no solo aglutina la convivencia, eso es lo difícil que creo que los padres entiendan, porque a nosotros mismos, al que está en un proyecto, le cuesta ver la relación que existe en cada uno, entonces imagino que para el padre va a ser todavía más difícil. Todos tienen un objetivo, pero nada está en un reino de Taifas, no pueden estar parcelados.*

**Felipe.-** Yo ahora al comienzo de curso, respecto a la Revista de Ciencia y Tecnología, lo que estoy haciendo es un poco ver las expectativas que tenéis desde diferentes departamentos.

**Mercedes.**- *Mis expectativas están relacionadas con la orientación profesional, que conozcan más de los estudios superiores. Uno de los temas que he intentado que se metan dentro de las actuaciones pedagógicas del centro es que hayan más alumnos de Bachillerato, hay que quitarles la idea de que es solo para algunos; Bachillerato es para todo el que se esfuerce y quiera, (...) si hace falta buscar apoyo externo lo busco.*

*Pienso que esto de la revista y el ver que hay gente que ha llegado a determinados sitios pueden motivar a la gente un poquito a seguir esa línea.*

**Felipe.**- *La puesta en marcha de la revista, ¿ayuda al desarrollo de las competencias? ¿de las tres competencias básicas?*

**Mercedes.**- *Claro, es una tarea que, para el que hace la revista, es súper útil. Lo que he estado hablando con Miguel Ángel es ver qué difusión va a tener, porque a nosotros nos interesa (y el comparte conmigo esta opinión) es ir a 3º y 4º ESO, fundamentalmente. Entonces, de hecho cuando planteamos la video-conferencia siempre digo 4º y 3º ESO. Ellos dicen, bueno los terceros bilingües, yo digo no, todos los que pueda.*

*La revista es un ejemplo de trabajar por competencias; aglutina un montón de tareas: competencia digital, de comunicación, yo creo que toca todo.*

**Felipe.**- *¿El proyecto de la Revista de Ciencia y Tecnología on-line contribuye a la mejora, por ejemplo de las técnicas de trabajo intelectual?*

**Mercedes.**- *Desde el punto de vista, como tú has dicho, que mejora el trabajo en grupo, que mejora la organización de la información, eso de alguna manera, es lo mismo que cuando hacemos técnicas de estudio: me da igual que trabajen con un texto que tú le das, que busquen la información por otros sitios.*

*Manejar información y ordenarla y gestionarla para dar un producto es la mejor manera de hacer técnicas de estudio. De hecho, quizás lo hiciéramos así en Secundaria, todavía mejores resultados que las típicas que hacemos: subraya esto, copia esto, haz este resumen.*

*Yo creo que sí da para eso, lo que pasa es que ¿hasta dónde vamos a llegar? Lo que yo le digo a Miguel Ángel, si nos ponemos a desmenuzar la mayoría de las cosas, es tanto el enramado de cosas que te salen, que te aportan,... pero depende de cómo se termine haciendo, porque si terminas viniendo a una video-conferencia que ha buscado Miguel Ángel y nadie más, los niños toman notas, o hacen un resumen de eso y lo plasman en un papelito, pues quizás la mitad de las cosas se nos han perdido.*

*Pienso, hay que ser optimista, que los proyectos tienen que caminar poquito a poco. Hay que ir descargando tareas en el alumno, delegando responsabilidad en ellos, fomentar su autonomía, es que eso es lo que necesitamos; y eso lo necesitan mucho los de Bachillerato, pero nos interesaría que empezaran hacerlo los de Secundaria; por eso la tendencia de ir desplazando, en la revista, para el segundo ciclo (3º y 4º ESO) sería lo que yo opino. Miguel Ángel, que es el que lo va a llevar, no está muy en contra de eso, lo que pasa es que como él trabaja en 2º Bachillerato, pero sí que él está a favor de ir bajando el nivel hasta,... porque*

*yo creo que esa es la cantera que tenemos que tener, luego ya eso se tiene que dar por hecho.*

*Me refiero a la autonomía, técnicas de trabajo intelectuales, las expectativas de futuro, a la orientación profesional, todos esos objetivos tenemos que pretenderlos desde 3º y 4º, no en 2º Bachillerato, pero es que la revista la va a hacer fundamentalmente alumnos de 2º. Veo muy bien que esté ahí, hay que empezarlo, pero hay que ir tirando hacia abajo. Ahora mismo la Secundaria va a ser como receptor, solo receptor: veo la conferencia y leo la revista si es que me llega a llegar, que todavía estamos en la idea de cuál va a ser su difusión, pero creo que hay que empezar a hacerla y tirar debajo de ella.*

**Felipe.**- Sí yo coincido con lo que estás diciendo, porque esas competencias no se pueden dejar, habría que trabajarlas antes.

**Mercedes.**- *Sí en la universidad nos dicen que qué hemos hecho en Secundaria para desarrollar estas competencias. En primer ciclo tenemos mucho mezclados, con dificultades, y ahí vamos a atender los apoyos y las lagunas, pero bueno, cuando ya he llegado a 3º ESO y se supone que los del PCPI se han ido ahí, los de Diversificación para diversificación curricular, y cada uno estamos medio situados, vamos a empezar a tirar del carro en otra línea.*

*No todo el mundo piensa igual en el equipo técnico (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, ETCP) Esa parte, ahora que estamos trabajando las líneas de actuación pedagógicas, hay que unificarlas a nivel de centro, o sea, cuál es la visión que tenemos de cada uno de los ciclos y cuál es el objetivo claro, porque, y vuelvo a lo de esta tarde (reunión con las madres y padres), los planes y proyectos tienen que estar para reforzar nuestros objetivos, ¿cuál es nuestro mayor objetivo? Elevar el rendimiento de nuestros alumnos y eso se traduce en una educación integral, pero la Revista de Ciencia y Tecnología tiene que estar para reforzar el trabajo autónomo, las técnicas de estudio, las expectativas de futuro. Está para reforzarlo, pero está claro que hay una cosa que se llama currículo que está ahí currándose y que eso tiene que ir empujándole con otra visión, más amena, más novedosa.*

*Yo le digo a Miguel Ángel que no veo muy claro cuál, qué parte es la que vamos a tener cada uno. Todos los que estamos ahí hemos decidido que vamos a hacer cosas, pero me gustaría tener como una tarea ya concreta.*

*No tenemos claro qué haremos cada uno. Yo lo he perfilado con Miguel Ángel, pero no con el resto de la gente que lo va a trabajar, que lo mismo no estamos en la misma visión; que todos no nos hemos reunido para dar una visión exacta de lo que tenemos. No sé qué visión tenemos cada uno y qué parcela vamos a tocar. Eso que está todo un poco deslavazado*

**Felipe.**- Con respecto a la Revista de Ciencia y Tecnología, el objetivo último realmente es aumentar las vocaciones por las carreras de ciencias, ¿tú crees que a través de la revista se puede conseguir que los alumnos se motiven más por hacer una carrera de ciencias?

**Mercedes.**- *Fíjate que si el último objetivo es ese, es el que menos claro tengo yo; o el que menos comparto la idea con los compis. No creo que vaya a cumplirse ese más que los otros que hemos comentado, que son como secundarios, parece que los otros sí se van a cumplir,*

*pero el hecho de que la revista fomente más que la gente se vaya por ciencias, pienso además que la revista va a estar hecha por gente que ya está en ciencias, en segundo de bachillerato, ya saben que van a hacer ciencias, me da igual que sea una ingeniería. Ese es el que no tengo yo tan claro.*

*Desde mi departamento debo hacer ver que pueden ir a la universidad, que pueden hacer cosas, que lo de la globalización es verdad. Todo ese tipo de cosas me da igual que lo diga uno que está en la NASA, o haciendo investigaciones de biología, a que sea un economista en la bolsa. Me parece, desde mi departamento, que se fomenten las ciencias.*

*La gente de ciencias son un poco culpables, yo siempre discuto con ellos, porque ellos se sienten la élite, los privilegiados (desde que están estudiando en 4º ESO), los semidioses, a medida que van avanzando más. Entonces, ellos son los que generan esa diferencia, su ego va en aumento con los años.*

**Felipe.**- no sé si parar la grabadora (risas)

**Mercedes.**- *Por ejemplo lo que sucede con las matemáticas B, en cuarto (las difíciles), solo las pueden coger los que vayan bien, etc., entonces tú estás definiendo el perfil del súper-alumno, entonces estás quitando la franja mediocre, que es donde está la mayoría y donde tienen que salir todos. Yo lo he discutido muchas veces con mis compañeros. Hay tres franjas: los muy buenos, los del medio y los malos, y siempre trabajamos o para los muy buenos o para los malos, nunca para los que están en medio. Hay una franja ahí que está que nunca se sabe para dónde va a caer, y que hay que rescatar para el bachillerato, que es la que hay que animar con todas estas cosas. Si tú estás diciendo las ciencias como algo para los elegidos, no sé. Insisto que hay que empezar a trabajar desde 3º ESO. Ya desde segundo se me está dando el caso de que dicen, “ya las matemáticas se me dan mal, ya me tengo que quedar así toda la vida”, “ya no puedo hacer un bachillerato de ciencias”, ni casi el de sociales si me apuras.*

*Los profesores que dan Matemáticas tienen claro que los contenidos están mal secuenciados, y el de Física reconoce que debería darse en 4º ESO, no en tercero, si así fuera los resultados serían mejores y la tendencia a coger el bachillerato de ciencias sería mayor; pero en 3º se asustan, ya no cogen la Física en 4º ESO, con lo cual ya han desviado su itinerario y no cogen carreras de ciencias.*

**Felipe.**- Te iba a preguntar, sobre el tema de las herramientas web 2.0. ¿Tú tienes alguna herramienta que utilices en el departamento con los chicos? ¿Algo de blog, de wiki?

**Mercedes.**- *No, tengo una webquest que es a lo más que he llegado, tengo una de técnicas de estudio, pero no tengo más nada. De hecho verás en la página (EmprendeWiki) que lo de orientación está súper-vacio.*

*Sería utilísimo y quiero ponerme con ayuda de Miguel Ángel.*

*Es que las TIC son muy útiles y aquí no nos comunicamos con los compañeros a través del ordenador, en absoluto, a nosotros todas las convocatorias nos las dan en papel.*

**Felipe.**- Entonces tú, ¿ves una falta de usar más las TIC?

**Mercedes.**- *Hombre yo, tenemos que usarlo primero nosotros, además de usarlas en clase con los alumnos, para hacer cosas con ellos o para buscar empleo.*

**Felipe.**- ¿Usarlas más entre los profesores para lograr un trabajo más colaborativo?

**Mercedes.**- *Sí, porque colaborativo entre los profesores no existe. No sé si tu lo has visto en otros departamentos, en el mío no. De todas formas los tutores son muy reacios. Sí estoy en que si yo lo implanto, se vaya enganchando quien pueda: por ejemplo, técnicas de estudios en documento Word y en papel, cada uno que elija. Poco a poco, igual, reunión de tutores, una presencial y todo lo que sea meramente informativo, que muchas veces tú sabes... os lo mando a vuestro correo.*

*No se hace ni en el claustro, ni en el equipo técnico; se lleva varios años proponiendo, pero no termina de arrancar.*