

Entrevista a Cecilia Rubio Salmerón (Departamento de Biología y Geología)

24 de febrero de 2011

Profesora que se ha incorporado este año al centro. La entrevista se realiza en el salón de actos mientras los alumnos y alumnas hacían un examen. Se producen algunas interrupciones, pero no se pierde el ritmo interno de la entrevista.

1. ¿Cuántos años llevas trabajando como docente? Como docente llevo 8 años Antigüedad en el centro. Llevo un año como definitiva, es la primera vez que me han dado en el concurso de traslados.
2. Asignaturas que impartes actualmente y en qué cursos. Ciencias de la Naturaleza en 1º y 2º ESO y Ciencias del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato.

3. Proyectos desarrollados por el centro en los que estás participando

Proyecto Bilingüe	Sí	No	¿Impartes algunas clases en inglés?	Sí	No
Proyecto TIC	Sí	No	Coeducación	Sí	No
Escuela, espacio de Paz	Sí Como coordinadora		Desarrollan el proyecto de Jardines Botánicos, Cuidemos la costa y Crece con tu árbol. Como coordinadora		
Desarrollas algún proyecto interdisciplinar	Sí	No	En caso afirmativo, ¿con qué otros departamentos? Kioto. Dpto de Geografía e Historia.		

4. **¿Utilizas las herramientas TIC en clase?** Utilizo muchas herramientas TIC en clase, muchas presentaciones, por ejemplo está haciendo una representación sobre el modelado de la superficie de la Tierra. Para mí son un recurso muy importante en Ciencias, no es lo mismo que yo les dibuje un río a que les muestre con recursos cómo es un río. Además participamos en el uso del libro digital, todos los viernes llevo a los alumnos al aula de informática y entramos en la plataforma "Eleven" porque hemos escogido la editorial "Digitaltext"

Sin las herramientas TIC es difícil trabajar, traigo también una queja: que la conexión TIC que tenemos no es buena, ayer, por ejemplo, me tiré más de 20 minutos intentando conectar un cable al ordenador y cuando lo consigo y entro en la plataforma, hay veces que no se carga.

5. ¿Has utilizado o utilizas alguna herramienta web 2.0 en el trabajo en clase?
¿Cuáles y cómo las utilizas?

No las uso mucho, hago alguna presentación "Prezi", pero precisamente con Miguel Ángel estoy haciendo algunos cursos para aprender a utilizarlas. Él nos está enseñando a utilizar "Prezi" "Globster", "wikispace", "emprendewiki" y todo eso. No las he utilizado porque no sabía utilizarlas, estoy en ello.

6. ¿Realizas algún proyecto conjunto con otro departamento (interdisciplinar)? Sí, ya he dicho que tenemos un montón de cosas conjuntas, yo estoy participando con Miguel Ángel, pero bueno, estoy a lo que él me diga.

7. Con respecto a la puesta en marcha de la Revista de Ciencia y Tecnología *Maenoba Scientia* ¿Qué expectativas tienes? ¿De qué manera está participando tu departamento? ¿lo harías coordinada con otro departamento?

Mis alumnos y alumnas de 1º Bachillerato están haciendo pequeños artículos de empresas de Tecnología, de gente de Málaga, como “Clostecnologías”. Están haciendo esos artículos para incluirlos en la revista y publicarlos.

¿Cómo lo redactan? ¿En grupos? Pues están trabajando en grupos de tres, hicieron una búsqueda en internet (el grupo de 1º Bachillerato en Ciencias del Mundo Contemporáneo) en bilingüe, aunque en primer lugar lo están haciendo en español, buscaron información, hicieron entrevista telefónica por ejemplo con Biotech, por ejemplo con “Memoritech” que han desarrollado un fármaco muy bueno para la memoria, cuando han leído en internet sobre un medicamento para el Alzheimer llamaron e hicieron una entrevista y vieron que aún ni siquiera se ha experimentado con los monos, están con las ratas; es un proceso largo, largo...

Es importante lo que me estás contando porque eso está relacionado con el desarrollo de las competencias.

8. ¿Consideras que el proyecto de la Revista on-line de Ciencia y Tecnología puede facilitar o mejorar la adquisición de las competencias?

- Competencia 1 “**Servirse de herramientas de manera interactiva**”

La web 2.0 puede modificar radicalmente la forma en que los individuos trabajan unidos, acceden a la información y entran en interacción con otros

Sirve de manera interactiva, mi opinión es que realmente son un recurso importante, sobre todo lo de la plataforma “Eleven” que es lo que más conozco y lo que más tenemos que seleccionar y todo eso. El trabajo maravilloso, unas presentaciones maravillosas que se ve todo perfectamente, pero con un ordenador no se carga.

Como idea muy buena, pero nos tienen que dar más recursos, más ancho de banda.

Y ellos ¿Cómo han trabajado? Cuando preparan las preguntas para Antonio Matas ¿Cómo lo han hecho?

En primer lugar tuvieron que hacer una investigación individual sobre quién era él, eso llevamos haciéndolo uno o dos meses, individualmente, cada uno tenía que entregar un escrito sobre quién era él. Luego por grupos hicieron una presentación con diez preguntas que le quisieran plantear a Antonio y eso fue un desastre porque le hicieron unas preguntas muy rebuscadas sobre cosas concretas de la investigación. Entonces tuvieron que volver otra vez para atrás. Él tuvo que ayudarnos en la video conferencia explicándonos cosas que realmente nos interesan, explicándonos cómo ha llegado a la universidad y conseguido las becas. Otra vez tuvieron que reformular las preguntas, entonces me las entregaron y ya sí estaban bien. De hecho me entregan 10 o más preguntas y me encontré (como son 18) con una lista de 60 preguntas, que eran interesantes todas y tuve que ir eliminando algunas.

Luego se las hacían a él en la video-conferencia. Eso es, durante la video – conferencia las dos primeras filas del salón de actos las ocupaban ellos.

Las 24 preguntas seleccionadas se las habíamos repartido y cada uno tenía una o dos preguntas. El que iba a formular la pregunta se sentaba en la zona central y la hacía, para que no fuera siempre la misma persona.

- Competencia 2 “**Interactuar en grupos heterogéneos**”, supone:
Cooperar, trabajar en equipo
- Competencia 3 “**Actuar de forma autónoma**”, incluye las siguientes competencias:

¿Hasta qué punto han trabajado de manera autónoma? Pues esto lo han de forma bastante autónoma, por ejemplo las preguntas las hacían ellos, yo cuando me las entregaron revisé, si me parecía que no eran lo que estábamos buscando pues le voy a dar instrucciones de por qué estábamos haciendo eso y tenían que pensar por ellos mismos para qué les iba a servir, preguntas que pensarán que a ellos mismos les iban a servir, no que me interesaran a mí y ellos lo hicieron en casa y cuando las tuvieron me las entregaron a mí. La verdad es que trabajaron bastante autónomamente. Igual que para buscar información de él, también lo hicieron autónomamente.

Luego tu supones que las herramientas web 2.0 les puede servir a ello. Sí, de cualquier manera Miguel Ángel les entregó un dossier sobre Antonio Matas que estaba bastante bien hecho. Es verdad que ellos mismos buscaron información sobre lo que estaba investigando, esa información no se la dio Miguel Ángel, de hecho me llegaron a contar qué estaba haciendo en su investigación, lo sacaron directamente de Internet, porque hablaba de biotecnología. Lo trabajaron muy bien, lo hicieron muy bien.

9. ¿Qué papel puede desempeñar la Revista de Ciencia y Tecnología en la innovación, motivación, interés por la tarea y la ciencia?

Yo creo que el papel que está haciendo Miguel Ángel lo considero bastante interesante; por eso, aún estando de novata estoy interviniendo. Realmente cuando él hace la vídeo – conferencia se ven personas normales y corrientes, para mí que piensan que van a hacer la carrera y se van a encontrar en el paro igual que si no estudian. Esto, puede ser que no acabes de super-ejecutivo ganando una pasta, pero hay becas, para irse al extranjero, le dan mucha importancia al inglés. Las tres conferencias que hemos tenido, los tres protagonistas se tuvieron que ir un tiempo fuera, todavía están fuera, y es una posibilidad muy importante, porque quizás todavía no hay en España.

Por ello considero que el trabajo que está haciendo Miguel Ángel es muy importante y creo que se está consiguiendo

10. ¿Piensas que aumentará realmente el porcentaje de alumnos y alumnas que deciden hacer bachillerato científico – tecnológico?

Yo confío que sí, por eso nos pringamos tanto, luego los números hablarán. Yo, a los míos, que en realidad ya lo han escogido, les insisto mucho en clase, les hablo de las posibilidades, de las salidas. Si tuviera un 4º ESO les hablaría mucho más, pero bueno, seguro que las compañeras, entre ellas Pilar, seguro que lo hacen. Espero que sí, creo que la video conferencia de ayer les explicó muy bien que hay

muchas posibilidades, que conoces gentes de otras culturas, que viajas, que no es solo estar en un laboratorio e hincharte a estudiar, que es una vía y yo espero que luego los números no me engañen.

11. Con tus alumnos y alumnas de 1º Bachillerato, en la asignatura de Ciencias del Mundo Contemporáneo, ¿de qué manera te vas a seguir implicando en la tarea de la revista?

Están bastante implicados, se han encargado de una video – conferencia ellos y luego están haciendo los articulitos. Esta asignatura se da muy bien para participar en la revista y yo, como voy un poco guiada por Miguel Ángel pues claro, me coordino con él. Este es mi primer año y él lo lleva haciendo mucho tiempo, él además coordina bastante bien, y realmente dice “pues mira, estaría bien que hicierais esto, esto y esto, y él lo organiza. De hecho, la video – conferencia de ayer aunque la hiciera yo, si él no hubiera estado ahí, incluso la infraestructura. Por ejemplo, el tema del vídeo, como no sé hacerlo, lo hizo él, cómo voy a implicar a los niños en algo que no sé hacer.

Ahora mis alumnos de 1º y 2º ESO, van a hacer el día 11 una salida a la playa, con análisis de agua del programa “Cuidemos la costa” y “Crece con tu árbol”. Haremos muchas actividades, contamos con 8 profesores y vamos a hacer un reportaje para publicarlo en la revista. Hablé con Miguel Ángel que si podíamos hacer una reseña, para luego ponerlo. Ellos escribirán un artículo para luego ponerlo.